**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**УТВЕРЖДЕНА**

 **Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_**

 **Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Д.Н. Степанов/**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК »**

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ДЛЯ 9-А КЛАССА НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: Гончарова Нина Ивановна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория

**г. Королёв**

**2017 год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 ), приказа Министерства образования и науки от 09.03 2004года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования , основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 (9 класс)

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 9класса. Тематическое планирование рассчитано на 68 учебных часов и, соответственно, на 2 часа в неделю. 15 часов из 68 отведено на работу по развитию речи.  **Цель** программы:

* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
* Развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации

**Задачи:**

* формирование у учащихся лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
* овладение нормами русского языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* воспитание эмоционального настроя, способствующего повышению интереса к предмету и успешному его усвоению;
* воспитание учащихся средствами данного предмета;
* развитие логического мышления;
* обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* обучение работе с книгой, со справочной литературой.
* обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования
* создать определенную систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе

Для выполнения учебных задач избран соответствующий программе учебник Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Русский язык» 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений -М.: «Просвещение», 2016, рекомендованный Министерством образования и науки РФ и обеспечивающий преемственность курсов русского языка в основной школе.

## Учебно-методический комплекс:

1. «Русский язык: Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина «Русский язык» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций -М.: «Просвещение», 2016, Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2014
2. ОГЭ: Русский язык 9 класс : Типовые экзаменационные варианты для проведения основного государственного экзамена / авт.-сост. И.П.Цыбулько.. – М.:Издательство «Национальное образование»,2018. – (Федеральный институт педагогических измерений).
3. ОГЭ: Русский язык. Устное собеседование. Тренажёр. Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

## Методическая литература:

1. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык»/М.В.Леонидова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.(Серия «Учебно-методический комплект»
2. Уроки русского языка в 9 классе. Книга для учителя/Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2003год.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2018

**Основными формами контроля являются:**

- диктанты (обучающий, словарно-орфографический, предупредительный, выборочный),

- основные виды разбора (фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический),

- сочинения разных жанров, изложения (сжатое, подробное, с элементами сочинения),

- тесты (тематические, в форме ОГЭ, обучающие), - зачёты и тематические контрольные работы.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся в 9 классе**

При оценке устного ответа ученика надо руководствоваться следую­щими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изучен­ный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходи­мые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно со­ставленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяю­щий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в пос­ледовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении поня­тий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои приме­ры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание боль­шей части соответствующего раздела изучаемого материала, до­пускает ошибки в формулировке определений и правил, искажа­ющие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктанта**

Объем диктанта устанавливается **для IX класса — 150—170 слов. (**При подсчете слов учитыва­ются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он мо­жет состоять для  **IX -11** классов **из 35 – 40 слов.**

. В целом количе­ство проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превы­шать в IX – 11 классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм, из них не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специ­ально обучались.

**Диктант**  оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфогра­фических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсут­ствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставлять­ся при 3 орфографических ошибках, если среди них есть одно­типные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографи­ческие и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных оши­бок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе до­пускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографи­ческих и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуа­ционных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфогра­фических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуацион­ных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается бал­лом «1».

**Оценка выполнения дополнительных заданий:**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выпол­нено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено бо­лее половины заданий**.**

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендует­ся руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок. Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 — 2 ошибки. Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 — 4 ошибки. Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки уме­ния правильно и последовательно излагать мысли, уровня рече­вой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения в IX классе - 350-450 слов.

**Оценка «5»** Содержание и речь1.Содержание работы полностью соответствует теме 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта. Грамотность: : 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

 **Оценка «4»** Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы) 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов. Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки. Содержание и речь. **Оценка «3»** В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Имеются отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов. Грамотность: допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Содержание и речь

**Оценка «2»** Работа не соответствует теме.2.Допущено много фактических неточностей. 3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов Грамотность: Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. **Оценка выполнения** **тестовых заданий**

**Оценка выполнения** **тестовых заданий**

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

 0-40% - «2»

 20 – 25 – «5»

 15 – 19 – «4»

 10 – 14 – «3»

 0 – 9 - «2»

 **Требования к уровню усвоения знаний, умений и навыков обучающихся**

1. Обучающиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 9 класса обучащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
* производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
* составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
* определять стиль и тип текста;
* соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 – 9 классах. **По пунктуации.** Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. **По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Международное значение русского языка (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (5ч + 2ч)** Разделы науки о языке. Трудные случаи орфографии: буквы Н-НН в суффиксах различных частей речи, слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Синтаксис и пунктуация. Роль знаков препинания. Синтаксис и пунктуация простого предложения. Предложения с обособленными членами, вводными конструкциями и обращениями. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. **Контроль знаний**: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Сложные предложения (1ч)**

**Союзные сложные предложения (6ч)**

**СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3ч + 2ч)**

 Сложносочиненное предложение и его особенности. Слож­носочиненные предложения с союзами (соединительными, проти­вительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Авторское употребление знаков препинания. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольное сжатое изложение.

 **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (19 ч + 5 ч)** I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Глав­ное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по от­ношению к главному. Разделительные знаки препинания меж­ду главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточ­ными; знаки препинания в них. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).**Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа; сочинение на лингвистическую тему.

 **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 2 ч)**  Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного слож­ного предложения. Разделительные знаки препинания в бес­союзном сложном предложении. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на линг­вистическую тему. **Контроль знаний:** анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-рассуждение по данному тексту.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** **(5 ч + 2 ч)**I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес­союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Соче­тание знаков препинания.. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему. **знаний**: анализ устных ответов, анализ письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольная работа.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ** **(3 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся яв­ление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, вы­разительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, госу­дарственный язык РФ и язык межнационального общения. Мес­то русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских язы­ков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ,** **ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ,** **КУЛЬТУРЕ РЕЧИ** **(4 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основ­ной мысли связного высказывания, средствах связи частей тек­ста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.Доклад или реферат на историко-литературную тему (по од­ному источнику).Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Часы |
| 1. | *Международное значение русского языка.*. | 1 |
| 2. | **Повторение изученного в 5 – 8 классах** | 5+2р/р |
| 3. | **Сложное предложение.** **Культура речи***Сложные предложения* | 1 |
| 4. | Союзные сложные предложения.  | 6 |
| 5. | Сложносочинённые предложения. | 3+2р/р |
| 6. | Сложноподчинённые предложения. | 19+5р/р |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 6+2р/р |
| 8. | Сложные предложения сразличными видами связи. | 5+2р/р |
| 9. | **Общие сведения о языке** | 3 |
| 10. | **Систематизация изученного материала по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи** | 4+2р/р |
| **Всего часов: 68, из них р/р - 15** |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Наименование разделов и тем** |
| **Плановые сроки**  | **Скорректированные сроки**  |
| 1. | 04.09.2017 | 04.09.2017 | **Международное значение русского языка (1ч.)** |
| 2. | 07.09.2017 | 07.09.2017 | **Повторение изученного в 5 – 8 классах (5ч.+2ч.)** Фонетика. Графика. Орфография. |
| 3. | 11.09.2017 | 11.09.2017 | Лексика. Фразеология. Орфография. |
| 4. | 14.09.2017 | 14.09.2017 | Состав слова и словообразование. Морфология. Орфография. |
| 5. | 18.09.2017 | 18.09.2017 | Морфологи. Орфография Словосочетание. Простое предложение. |
| 6. | 21.09.2017 | 21.09.2017 | Словосочетание. Простое предложение. |
| 7. | 25.09.2017 | 25.09.2017 | Синтаксис простого предложения |
| 8. | 28.09.2017 | 28.09.2017 | Диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта. |
| 9. | 02.10.2017 | 02.10.2017 | **Сложное предложение. Культура речи *Сложные предложения (1ч.)*** |
| 10 | 05.10.2017 | 05.10.2017 | ***Союзные сложные предложения (6ч.)*** Простое и сложное предложение. |
| 11 | 09.10.2017 | 09.10.2017 | Простое и сложное предложение. Разграничение и бессоюзных сложных предложений и других союзных конструкций. |
| 12 | 12.10.2017 | 12.10.2017 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения |
| 13 | 16.10.2017 | 16.10.2017 | Разграничение союзных сложных предложений и простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами. |
| 14 | 19.10.2017 | 19.10.2017 | Комплексный анализ текста. |
| 15 | 23.10.2017 | 23.10.2017 | Практикум. Самостоятельная работа. |
| 16 | 26.10.2017 | 26.10.2017 | ***Сложносочинённые предложения (3ч.+2ч.)***Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. |
| 17 | 09.11.2017 | 09.11.2017 | Сложносочинённое предложение. |
| 18 | 13.11.2017 | 13.11.2017 | Обобщение по теме «Сложносочинённое предложение». |
| 19 | 16.11.2017 | 16.11.2017 | Контрольный диктант. |
| 20 | 20.11.2017 | 20.11.2017 | Анализ диктанта. Р.Р.Подготовка к сочинению с использованием основных групп сложносочинённых предложений |
| 21 | 23.11.2017 | 23.11.2017 | Р.Р.Анализ сочинения. Работа над ошибками. Особенности работы над сочинением-рецензией |
| 22 | 27.11.2017 | 27.11.2017 | Сложноподчинённые предложения(19ч.+5ч.)Подчинительные союзы и союзные слова |
| 23 | 30.11.2017 | 30.11.2017 | . Подчинительные союзы и союзные слова |
| 24 | 04.12.2017 | 04.12.2017 | Р.Р.Сложноподчинённые предложения в речи. Изложение текста с использованием сложноподчинённых предложений. |
| 25 | 07.12.2017 | 07.12.2017 | Р.Работа над изложением с элементами сочинения. |
| 26. | 11.12.2017 | 11.12.2017 | Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. |
| 27. | 14.12.2017 | 14.12.2017 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоимённо-определительными. |
| 28. | 18.12.2017 | 18.12.2017 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. |
| 29. | 21.12.2017 | 21.12.2017 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными |
| 30. | 25.12.2017 | 25.12.2017 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными степени и образа действия.  |
| 31. | 28.11.2017 | 28.11.2017 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обс степени и образа действия  |
| 32. | 15.01.2018 | 15.01.2018 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с места. |
| 33. | 18.01.2018 | 18.01.2018 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.. |
| 34. | 22.01.2018 | 22.01.2018 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины |
| 35. | 25.01.2018 | 25.01.2018 | Р.Р. Изложение. |
| 36. | 29.01.2018 | 29.01.2018 | Р.Р. Изложение |
| 37. | 01.02.2018 | 01.02.2018 | . Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. |
| 38. | 05.02.2018 | 05.02.2018 |  Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными. |
| 39. | 08.02.2018 | 08.02.2018 |  Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.  |
| 40. | 12.02.2018 | 12.02.2018 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия и придаточными присоединительными. |
| 41. | 15.02.2018 | 15.02.2018 | Контрольная работа «Виды придаточных предложений». |
| 42. | 19.02.2018 | 19.02.2018 | Анализ ошибок контрольного диктанта. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. |
| 43. | 22.02.2018 | 22.02.2018 |  Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. |
| 44. | 26.02.2018 | 26.02.2018 | . **Р.Р**. Академическое красноречие. Сообщение на лингвистическую тему |
| 45. | 01.03.2018 | 01.03.2018 | . Комплексный анализ текста с разными видами придаточных. |
| 46. | 05.03.2018 | 05.03.2018 | . Бессоюзные сложные предложения . Особенности бессоюзных сложных предложений. |
| 47. | 12.03.2018 | 12.03.2018 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложен |
| 48. | 15.03.2018 | 15.03.2018 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |
| 49. | 19.032018 | 19.032018 | . Комплексный анализ текста |
| 50. | 22.03.2018 | 22.03.2018 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. |
| 51. | 02.04.2018 |  | **Р.Р.** Сочинение–рассуждение в формате ОГЭ. |
| 52. | 05.04.2018 |  | **Р.Р.** Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ |
| 53. | 09.04.3018 |  | ***Сложные предложения с различными видами связи (5ч.+2ч.)***Сложные предложения с разными видами связи |
| 54. | 12.04.2018 |  | Сложные предложения с разными видами связи. |
| 55. | 16.04.2018 |  |  Закрепление и обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе. |
| 56. | 19.04.2018 |  | Контрольная работа по теме «Сложное предложение». |
| 57. | 23.04.2018 |  | Комплексный анализ текста. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 58.59. | 26.04.2018 |  | **Р.Р.** Сжатое изложение. |
| 60. | 30.04.2018 |  | **Общие сведения о языке (3ч.)**Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. |
| 61. | 03.05.2018 |  | Русский литературный язык и его стили. Применение официально-делового стиля речи на практике. |
| 62. | 07.05.2018 |  | Контрольный тест по программе 9 класса. |
| 63. | 10.05.2018 |  | **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4ч.+2ч.)**Повторение. Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Орфография. |
| 64. | 14.05.2018 |  | Повторение. Состав слова и словообразование. Именные части речи. Орфография. |
| 65. | 17.05.2018 |  | Повторение. Морфология. Глагол. Наречие. Служебные части речи. Орфография. |
| 66.67. | 21.05.2018 |  | Контрольное изложение с элементами сочинения. |
| 68. | 24.05.2018 |  | Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация. |
| **Всего 68 часов, из них 15 уроков р/р, 8 к.р.** |

«Согласовано» «Согласовано»

Руководитель ШМО зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_2017 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017 г.