#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373) , с учётом Примерной программы по учебному предмету «Русский язык», Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/15 от 28.10.2015 ФУМО по общему образованию), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 4 классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 5 учебных часов в неделю, что составляет 170 учебных часов в год.

Назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода,

- развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации

**-** ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и пись­менной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей в 4 классе необходимо решение следующих **задач:**

**-** создать условиядля усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

- обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

-создать определённую систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в общеобразовательной школе

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языко­вого и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для обучения русскому языку в МБОУ СОШ №6 выбрана образовательная программа «Школа России» , учебно-методический комплект (УМК) Канакиной В.П., Горецкого В.Г.. Главные особенности УМК по русскому языку состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов русского языка в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям школы и образовательным запросам учащихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по русскому языку в 4 классе в УМК имеются учебно-методические пособия:

1. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.Учебник «Русский язык». 4 класс, часть 1, 2 М., «Просвещение», 2017 год.

2. О.И.Дмитриева, Поурочные разработки по русскому языку. М., «Вако», 2017год

3. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной «Русский язык».

**Основные формы контроля**

Диктант. Грамматическое задание. Списывание текста. Контрольный диктант. Словарный диктант. Контрольное списывание. Обучающее изложение. Сочинение.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

При оценивании **письменных работ**учитель принимает во внимание сформирован­ность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка;
* если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки;
* при *двух поправках* оценка снижается на 1 балл.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

**Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:**

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предше­ствующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

**Ошибкой считается:**

* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

**Диктант:**

**Отметка «5»-** ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответ­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера);

**Отметка «4»-** ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;

**Отметка «3»**- ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно;

**Отметка «2»** *-* ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо;

**Грамматическое задание:**

**Отметка «5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

**Отметка «4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

**Отметка «3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

**Отметка «2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные**

*Обучающиеся научатся:*

* формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознавать свою этническую и национальную принадлежность, формировать ценностей многонационального российского общества.
* формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
* овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
* принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностного смысла учения.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
* испытывать чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* установкам на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Использованию знаково-символических средств представления информации.
* Активному использованию речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* различным способам поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
* логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
* Определять общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
* базовым предметным и межпредметным понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные**

*Обучающиеся научатся*:

* первоначальным представлениям о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* позитивному отношению к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* первоначальным представлениям о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* Осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* учебным действиям с языковыми единицами и умению использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* первоначальным научным представлениям о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому язык и авторской программы курса «Русский язык» для учащихся 4 класса общеобразовательных школ.

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения. Составление предложений с обращением

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и без перечисления И, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение соднородными членами.

**Слово в языке и речи (21ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов – фразеологизмы. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями: толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи, значение, вопросы. Роль наречий в предложении- второстепенный член предложения

**Имя существительное (43ч)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное (30 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе**.**

**Личные местоимения (7 ч**)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями к тебе, у тебя, к ним.

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах тебя, меня, его, её, у него, с нею.

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложенийв тексте.

**Глагол (34ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола особенности данной формы. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы- общее представление. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени - спряжение. Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения.Глаголы-исключения

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам что делает? что делать?.

Правописание буквосочетаний **-тся**в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени видеть *—* видел, слышать *—* слышал

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов*.*

**Повторение (15ч)**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы и темы |  |
| Повторение | 11 |
| Предложение | 9 |
| Слово в языке и речи | 21 |
| Имя существительное | 43 |
| Имя прилагательное | 30 |
| Личные местоимения | 7 |
| Глагол | 34 |
| Повтотрение | 15 |
| **ИТОГО:** | **170ч** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тематическое планирование** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.09** |  | **Повторение -11 часов** | | |
| **Урок 1.Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык**  Знакомство с учебником. Виды речи. Для чего человеку нужна речь. | | |
| **4.09** |  | **Урок 2. Язык и речь. Формулы вежливости**  Условия успешности общения. Языковой анализ диалогов, Конструирование устного монологического высказывания. Конструирование диалогов. | | |
| **5.09** |  | **Урок 3. Текст и его план**  Уточнить представления об особенностях текста как единицы речи. Умение составлять план текста. | | |
| **6.09** |  | **Урок 4.Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка**  Алгоритм написания изложения. Подготовка к изложению. Применение полученных знаний. | | |
| **7.09** |  | **Урок 5.Анализ изложения. Текст. Типы текстов**  Базовые предметные понятия: текст – повествование, текст – описание, текст – рассуждение. Алгоритм определения типа текста. | | |
| **8.09** |  | **Урок 6. Предложение как единица речи**  Предложение как единица речи. Постановка знака в конце предложения. Составление предложения из слов. Оформление предложения на письме. | | |
| **11.09** |  | **Урок 7. Виды предложений по цели высказывания**  Виды предложения по цели высказывания. Постановка знака в конце предложения. Алгоритм определения предложения по интонации | | |
| **12.09** |  | **Урок 8.Входной контрольный диктант № 1** | | |
| **13.09** |  | **Урок 9. Работа над ошибками.Диалог. Обращение**  Что такое диалог и обращение? Правило употребления знаков препинания в предложениях с обращениями. | | |
| **14.09** |  | **Урок 10.Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения**  Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам | | |
| **15.09** |  | **Урок 11.Словосочетание**  Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово**.** | | |
| **18.09** |  | **Предложение- 9 часов** | | |
| **Урок 12. Однородные члены предложения (общее понятие)**  Что такое однородные члены предложения? Особенности однородных членов предложения. | | |
| **19.09** |  | **Урок 13. Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами**  Виды связи однородных членов предложения.  Правило постановки запятой между однородными членами предложения. | | |
| **20.09** |  | **Урок 14. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.**  Когда между однородными членами ставиться запятая, а когда не ставиться | | |
| **21.09** |  | **Урок 15. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»**  Применение полученных знаний по теме «Однородные члены предложения» | | |
| **22.09** |  | **Урок 16. Проект «Похвальное слово знакам препинания». Знаки препинания в предложениях с однородными членами**  Подготовка к выполнению проектной работы. Обобщение знаний о знаках препинания в русском языке. | | |
| **22.09** |  | **Урок 17. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного предложения**  Отличие простого предложения от сложного | | |
| **25.09** |  | **Урок 18. Сложное предложение с однородными членами**  Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. | | |
| **26.09** |  | **Урок 19. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»**  Контроль и самоконтроль изученных понятий по теме «Предложение». | | |
| **27.09** |  | **Урок 20. Работа над ошибками**  Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы. | | |
| **28.09** |  | **Слово в языке и речи -21 час** | | |
| **Урок 21.Слово и его лексическое значение**  Лексическое значение слова. Роль слов в нашем языке. Определение слова по лексическому значению. | | |
| **29.09** |  | **Урок 22.Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.**  Определение по словарю устаревших и заимствованных слов. Наблюдение за использованием этих слов в речи. | | |
| **2.10** |  | **Урок 23. Синонимы, антонимы, омонимы**  Подбор к слову антонимов и синонимов. Распознавание в речи омонимов. | | |
| **3.10** |  | **Урок 24. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов**  Какие слова называются фразеологизмами. | | |
| **4.10** |  | **Урок 25. Состав слова.**  Выделение в словах корня, правило единообразного написания корня. | | |
| **5.10** |  | **Урок 26. Состав слова. Распознавание значимых частей слова**  Словообразующая роль суффикса и приставки. | | |
| **6.10** |  | **Урок 27. Состав слова. Распознавание значимых частей слова**  Образование слов при помощи значимых частей.  Разбор слова по составу. | | |
| **9.10** |  | **Урок 28. Правописание гласных и согласных в корнях слов**  Соотношение написания и произношения слов с непроизносимыми согласными, парными по звонкости – глухости, безударными гласными. | | |
| **10.10** |  | **Урок 29. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах**  Применения правила написания слов при установлении изученных орфограмм. | | |
| **11.10** |  | **Урок 30. Упражнение в написании приставок и суффиксов**  Наблюдение за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксам. Применение правил правописания. | | |
| **12.10** |  | **Урок 31. Разделительные ъ и ь знаки**  Соотношение и написание слов с разделительными ъ и ь знаками. | | |
| **13.10** |  | **Урок32. Разделительные ъ и ь знаки**  Соотношение и написание слов с разделительными ъ и ь знаками. | | |
| **16.10** |  | **Урок 33. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева**  Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | | |
| **17.10** |  | **Урок 34. Анализ изложения. Части речи**  Анализ и исправление ошибок, допущенных в изложении. Постановка вопроса к слову и определение части речи | | |
| **18.10** |  | **Урок 35. Морфологические признаки частей речи. Словарный диктант № 1**  Какие грамматические признаки есть у частей речи | | |
| **19.10** |  | **Урок 36. Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи**  Какие грамматические признаки есть у частей речи | | |
| **20.10** |  | **Урок 37. Наречие как часть речи**  Представление о наречии как части речи. Существенные признаки этой части речи. Роль наречия в нашем языке. | | |
| **23.10** |  | **Урок 38. Образование и употребление наречий**  Значение и употребление в речи | | |
| **24.10** |  | **Урок 39. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»**  Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи» | | |
| **25.10** |  | **Урок 40. Работа над ошибками**  Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы. | | |
| **26.10** |  | **Урок 41. Обобщение по разделу «Слово в языке и речи»**  Применение полученных знаний по теме «Слово в языке и речи» | | |
| **27.10** |  | **Имя существительное- 43 часа** | | |
| **Урок 42. Распознавание падежей имён существительных**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | | |
| **7.11** |  | **Урок 43. Упражнение в распознавании падежей неодушевлённых имён существительных**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | | |
| **8.11** |  | **Урок 44. Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | | |
| **9.11** |  | **Урок 45. Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | | |
| **10.11** |  | **Урок 46. Три склонения имён существительных**  Как определить склонение имён существительных. Имена существительные 1 – го склонения | | |
| **13.11** |  | **Урок 47.Упражнения в распознавании имен существительных 1–го склонения**  Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 1 – го склонения | | |
| **14.11** |  | **Урок 48. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»**  Создание текста – описания, использование выразительных средств речи | | |
| **15.11** |  | **Урок 49. Работа над ошибками. 2–е склонение имён существительных**  Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 – го склонения | | |
| **16.11** |  | **Урок 50. Упражнения в распознавании имен существительных 2–го склонения**  Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 2 – го склонения | | |
| **17.11** |  | **Урок 51. 3-е склонение имён существительных**  Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения | | |
| **20.11** |  | **Урок 52. Упражнения в распознавании имен существительных 3-го склонения**  Правописание безударных и ударных окончаний имён существительных 3 – го склонения | | |
| **21.11** |  | **Урок 53. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова**  Применение полученных знаний. | | |
| **22.11** |  | **Урок 54.Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о типах склонения**  Определение склонения имён существительных | | |
| **23.11** |  | **Урок 55. Контрольное списывание № 1** | | |
| **24.11** |  | **Урок 56. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе**  Способы проверки безударных падежных окончаний. | | |
| **27.11** |  | **Урок 57. Именительный и винительный падежи**  Способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах. | | |
| **28.11** |  | **Урок 58. Правописание имён существительных в родительном падеже**  Способы определения окончания существительных в родительном падеже | | |
| **29.11** |  | **Урок 59. Правописание имён существительных в родительном падеже**  Способы определения окончания существительных в родительном падеже | | |
| **30.11** |  | **Урок 60. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных**  Умение различать одушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. | | |
| **1.12** |  | **Урок 61. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных**  Умение различать одушевлённые имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. | | |
| **4.12** |  | **Урок 62. Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже**  Правописание безударных падежных окончаний в дательном падеже | | |
| **5.12** |  | **Урок 63. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных**  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | |
| **6.12** |  | **Урок 64. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных**  Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | | |
| **7.12** |  | **Урок 65. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже**  Проверка написания безударного падежного окончания в творительном падеже | | |
| **8.12** |  | **Урок 66. Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже**  Правописание имён существительных в творительном падеже. | | |
| **11.12** |  | **Урок 67. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже**  Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже. | | |
| 12.12 |  | **Урок 68. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант № 2**  Проверка написания безударного падежного окончания в предложном падеже. | | |
| **13.12** |  | **Урок 69. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах**  Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных | | |
| 14.12 |  | **Урок 70.Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**  Применение полученных знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | | |
| **15.12** |  | **Урок 71. Работа над ошибками**  Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы. | | |
| **18.12** |  | **Урок 72. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных**  .Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных. | | |
| **19.12** |  | **Урок 73. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных**  Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания имён существительных | | |
| **20.12** |  | **Урок 74. Склонение имён существительных во множественном числе**  Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | | |
| **21.12** |  | **Урок 75.**  **Контрольный диктант № 5 по итогам первого полугодия**  Применение полученных знаний. | | |
| **22.12** |  | **Урок 76. Работа над ошибками**  Как научиться производить само– и взаимодиагностику результатов изучения темы | | |
| **25.12** |  | **Урок 77. Именительный падеж имён существительных множественного числа**  Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже. | | |
| **26.12** |  | **Урок 78. Родительный падеж имён существительных множественного числа**  Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже | | |
| **27.12** |  | **Урок 79. Родительный падеж имён существительных множественного числа**  Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже | | |
| **28.12** |  | **Урок 80. Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе**  Определение падежа имён существительных во множественном числе одинаковыми окончаниями. | | |
| **29.12** |  | **Урок 81. Родительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе**  Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах | | |
| **15.01** |  | **Урок 82. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе**  Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах | | |
| **16.01** |  | **Урок 83.Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.**  Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложных падежах | | |
| **17.01** |  | **Урок 84. Проект «Говорите правильно»**  Подготовка к выполнению проектной работы. | | |
| **18.01** |  | **Имя прилагательное – 30 часов** | | |
| **Урок 85. Имя прилагательное как часть речи**  Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | | |
| **19.01** |  | **Урок 86. Род и число имён прилагательных**  Изменение имен прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальнаяформаимён прилагательных | | |
| **22.01** |  | **Урок 87. Сочинение - описание «Моя любимая игрушка»**  Создание текста – описания. | | |
| **23.01** |  | **Урок 88. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»**  Построение проектной работы по алгоритму. | | |
| **23.01** |  | **Урок 89. Склонение имён прилагательных**  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного. | | |
| **25.01** |  | **Урок 90. Склонение имён прилагательных**  Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Зависимость формы имени прилагательного от имени существительного. | | |
| **26.01** |  | **Урок 91. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе**  Правописание окончаний имён прилагательныхмужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| **29.01** |  | **Урок 92. Именительный падеж имён прилагательных**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных | | |
| **30.01** |  | **Урок 93. Родительный падеж имён прилагательных**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| **31.01** |  | **Урок 94. Дательный падеж имён прилагательных**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| **1.02** |  | **Урок 95. Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| **2.02** |  | **Урок 96. Именительный, родительный, винительный падежи имён прилагательных**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| **5.02** |  | **Урок 97. Творительный и предложный падежи имён прилагательных**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| **6.02** |  | **Урок 98. Творительный и предложный падежи имён прилагательных**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | | |
| **7.02** |  | **Урок 99. Изложение повествовательного текста с элементами описания** | | |
| **8.02** |  | **Урок 100. Работа над ошибками.** | | |
| **9.02** |  | **Урок 101. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | |
| **12.02** |  | **Урок 102. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | |
| **13.02** |  | **Урок 103. Падежи имён прилагательных женского рода**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | |
| **14.02** |  | **Урок 104. Винительный и творительныйпадежи имён прилагательных женского рода**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. | | |
| **15.02** |  | **Урок 105. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе**  Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | | |
| **16.02** |  | **Урок 106. Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе»**  Применение полученных знаний. | | |
| **19.02** |  | **Урок 107. Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе**  Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | | |
| **20.02** |  | **Урок 108. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа**  Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. | | |
| **21.02** |  | **Урок 109. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа** | |
| **22.02** |  | **Урок 110. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа**  Иметь представление об окончании имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. |
| **26.02** |  | **Урок 111. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева**  Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок. |
| **27.02** |  | **Урок 112. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»**  Морфологический разбор имени прилагательного. |
| **28.02** |  | **Урок 113. Контрольный диктант № 8 грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**  Применение полученных знаний |
| **1.03** |  | **Урок 114. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»**  Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы.Морфологический разбор имени прилагательного. |
|  |  | **Местоимение - 7 часов** |
| **2.03** |  | **Урок 115. Местоимение как часть речи**  Какие местоимения называются личными |
| **5.03** |  | **Урок 116. Личные местоимения**  Грамматические признаки личных местоимений. |
| **6.03** |  | **Урок 117. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица множественного числа**  Значение личных местоимений в речи. |
| **7.03** |  | **Урок 118. Изменение личных местоимений по падежам**  Начальная форма местоимения. Определение падежа личного местоимения. |
| **9.03** |  | **Урок 119. Правописание местоимений с предлогами**  Как пишутся местоимения с предлогами. |
| **12.03** |  | **Урок 120.Изменение личных местоимений по падежам**  Разбор местоимения как части речи. |
| **13.03** |  | **Урок 121. Обучающее изложение по тексту**.  Определение текста по его признакам, умение перечислять и различать в тексе его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану. |
|  |  | **Глагол -34 часа** |
| **14.03** |  | **Урок 122. Работа над ошибками. Роль глаголов в языке**  Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи? |
| **15.03** |  | **Урок 123.Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола**  Какую роль играют глаголы в речи? По каким признакам можно распознать глагол в речи? |
| **16.03** |  | **Урок 124. Неопределённая форма глаголов**  Научиться распознавать в речи глаголы в неопределённой форме |
| **19.03** |  | **Урок 125. Неопределённая форма глаголов**  Образование глаголов в неопределённой форме. |
| **20.03** |  | **Урок 126. Неопределённая форма глаголов**  Образование глаголов в неопределённой форме. |
| **21.03** |  | **Урок127. Неопределённая форма глаголов**  Образование глаголов в неопределённой форме. |
| **22.03** |  | **Урок 128. Неопределённая форма глаголов**  Образование глаголов в неопределённой форме. |
| **23.03** |  | **Урок 129. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова**  Письменное изложение текста по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту. |
| **2.04** |  | **Урок 130. Изменение глаголов по временам**  Учиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, определять время. |
| **3.04** |  | **Урок 131. Образование глаголов прошедшего времени**  Изменение глаголов по временам |
| **4.04** |  | **Урок 132. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам**  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам |
| **5.04** |  | **Урок 133. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.**  Правописание окончаний глаголов 2-е лицо единственного числа настоящего и будущего времени |
| **6.04** |  | **Урок 134. Сочинение по репродукции И.И. Левитана «Весна. Большая вода»**  Создание текста - описания |
| **9..04** |  | **Урок 135. I иII спряжение глаголов в настоящем времени**  Учиться определять спряжение глаголов в настоящем времени. |
| **10.04** |  | **Урок 136. I и II спряжение глаголов в будущем времени**  Учиться определять спряжение глаголов в будущем времени. |
| **11.04** |  | **Урок 137. Проект «Пословицы и поговорки»**  Построение проектной работы по алгоритму. |
| **12.04** |  | **Урок 138. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени**  Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола. |
| **13.04** |  | **Урок 139. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени**  Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола. |  | | |
| **16.04** |  | **Урок 140. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени**  Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола. |
| **17.04** |  | **Урок 141. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени**  Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола. |
| **18.04** |  | **Урок 142. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени**  Постановка вопроса к глаголам. Определение спряжения. Правильное написание безударного личного окончания глагола. |
| **19.04** |  | **Урок 143. Правописание возвратных глаголов**  Какие глаголы относятся к категории возвратных. |
| **20.04** |  | **Урок 144. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах**  Какие глаголы относятся к категории возвратных. |
| **23.04** |  | **Урок 145. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах**  Какие глаголы относятся к категории возвратных |
| **24.04** |  | **Урок 146. Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах**  Какие глаголы относятся к категории возвратных |
| **25.04** |  | **Урок 147. Сочинение по серии картинок**  Создание текста – повествования, составление плана текста, подбор заголовка |
| **26.04** |  | **Урок 148. Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени**  Признаки, по которым определяют глаголы прошедшего времени. |
| **27.04** |  | **Урок 149. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 3**  Определение окончаний глаголов в прошедшем времени. |
| **30.04** |  | **Урок 150. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени**  Образование глаголов в прошедшем времени. Определение безударной буквы в суффиксе перед л. |
| **3.05** |  | **Урок 151. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Глагол»**  Применение полученных знаний**.** |
| **4.05** |  | **Урок 153. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».**  Морфологический разбор глаголов.Как научиться производить само- и взаимодиагностику результатов изучения темы. |
| **7.05** |  | **Урок 154. Контрольное списывание № 2**  Применение полученных знаний. |
| **10.05** |  | **Урок 155. Обобщение по теме «Глагол»**  Морфологический разбор глаголов.Как научиться производить само – и взаимодиагностику результатов изучения темы. |
| **11.05** |  | **Повторение- 15 часов.** |
| **Урок 156. Язык. Речь. Текст.**  Условия успешного общения. Виды речи. |
| **14.05** |  | **Урок 157. Предложение и словосочетание**  Что такое предложение? Как из предложения выделить словосочетание? Грамматическая основа предложения. |
| **15.05** |  | **Урок 158. Состав слова. Словарный диктант № 4**  Как разбирать слово по составу? |
| **16.05** |  | **Урок 159. Состав слова.**  Как разбирать слово по составу? |
| **17.05** |  | **Урок 160.Правописание значимых частей слова**  Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове? |
| **18.05** |  | **Урок 161. Правописание значимых частей слова**  Как различать приставку и предлог в письменной речи? Как правильно писать суффикс в слове? |
| **21.05** |  | **Урок 162. Контрольное изложение**  Как применять полученные знания? |
| **22.05** |  | **Урок 163.Работа над ошибками**  Как научиться производить само-ивзаимодиагностику результатов изучения темы. |
| **23.05** |  | **Урок 164. Итоговый контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием**  Как применять полученные знания? |
| **24.05** |  | **Урок 165. Работа над ошибками**  Как научиться производить само – и взаимо диагностику результатов изучения темы**.** |
| **25.05** |  | **Урок 166. Части речи**  По каким грамматическим признакам можно определить части речи? |
| **28.05** |  | **Урок 167. Части речи**  По каким грамматическим признакам можно определить части речи? |
| **29.05** |  | **Урок 168. Части речи**  По каким грамматическим признакам можно определить части речи? |
| **30.05** |  | **Урок 169. Звуки и буквы**  На какие группы делятся звуки и буквы в русском языке? |
| **31.05** |  | **Уро 170. Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |