Приложение \_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  На заседании Педагогического совета школы  Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года | Утверждено  Приказом директора МБОУ БСОШ №6 Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 года |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об основной образовательной программе**

**МБОУ БСОШ №6**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение определяет структуру и порядок формирования основной образовательной программы школы (в дальнейшем - ООП). Положение составлено с учетом требований государственных образовательных стандартов и других нормативных документов Минобрнауки России.

1.2 ООП представляет собой комплект нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. ООП разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта с учетом учебного плана и примерных программ учебных дисциплин, утвержденных Минобрнауки России.

**2. Структура основной образовательной программы**

2.1 В структуру ООП входят:

* Концептуальная пояснительная записка, определяющая цели ООП, ее особенности.
* Учебный план, разработанный в школе.
* Совокупность рабочих программ учебных предметов, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ООП.
* Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей и итоговой аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации).
* Воспитательная программа школы.
* Программы дополнительного образования.
* Лист изменений и дополнений.

2.2 Неотъемлемой частью ООП, являются **учебно-методические комплексы (УМК)** дисциплин включенных в учебный план.

2.5 В УМК дисциплины входят:

Типовая учебная программа по дисциплине.

Рабочая учебная программа дисциплины, разработанная и утвержденная в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения рабочей учебной программы.

В виде отдельных приложений к программе дисциплины (или в виде отдельных разделов самой программы) могут быть представлены:

* Методические рекомендации (материалы) учителю, которые должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем наиболее эффективно.
* Методические указания учащимся, которые должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы, особенно в части выполнения самостоятельной работы (программа самостоятельной работы, включая формы контроля, вопросы для самоконтроля, тесты для самоконтроля, типовые практические задания, направления углубленного изучения этих тем и возможный выход на исследовательскую деятельность).
* Методические указания к лабораторным, практическим работам и другим видам самостоятельной работы учащихся.
* Список прикладного программного обеспечения используемого в учебном процессе по дисциплине.
* Педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначен­ные для проведения всех форм контроля уровня подготовки учащегося по дисцип­лине, которые могут включать в себя: тесты (контрольные вопросы и задания), перечень вопросов, выносимых на текущий контроль, зачеты и эк­замены, экзаменационные билеты.

**3. Разработка ООП**

3.1 На первом этапе разработки ООП определяются конечные цели, ко­торые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания. Основанием для этого являются социальные ожидания общества к интеллектуальным, личностным и поведенческим качествам и умениям выпускника, определяющих его готовность к дальнейшему профессиональному обучению, к самостоятельной жизни, продуктивной профессиональной деятельности в современном обществе.

Цели обучения при этом формируются на основании требований к уровню подготовки выпускника, содержащиеся в ГОС.

3.2 На втором этапе проектирования ООП разрабатывается ее содержательная часть и порядок реализации, которые в совокупности составляют программу действий по достижению установленных целей.

На этом этапе решаются следующие задачи:

- определяется полный перечень дисциплин ООП (федеральный компонент, школьный компонент, дисциплины курсов по выбору учащегося, элективных курсов);

- устанавливается целесообразное соотношение между теоретической и практической составляющими содержания образования;

- определяются наиболее эффективные с точки зрения достижения поставленных целей виды учебных занятий и образовательные технологии.

При реализации ООП рекомендуется оптимальное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

Под инновационными методами подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путем развития у выпускника творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности учащихся и др.).

3.3 Ответственной за разработку, формирование и хранение комплекта документов, входящих в ООП, является заместитель директора по УВР.

3.4 ООП согласуется с Методическим советом и утверждается директором школы.

**4. Цели основной образовательной программы**

4.1 Цель ООП формируется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта с учетом региональных особенностей, востребованности выпускников.

4.2. В этом разделе с учетом заявленной цели ООП описываются методы и средства ее реализации, ориентированные на использование региональных особенностей и возможностей и традиций школы.

4.2.2 В разделе приводится:

- обоснование форм и технологий обучения;

- перечень предметов школьного компонента, курсов по выбору, элективных курсов и обоснование их введения в учебный план;

- отражается соотношение между аудиторной и самостоятельной нагрузкой учащихся, распределение часов.

**5. Учебный план**

5.1 Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. Он должен обеспечить последовательность изучения предметов, основанную на их преемственности, эффективное использование кадрового и материально-технического потенциала школы.

5.2 Учебный план разрабатывается методическим советом школы, рассматривается на педсовете и утверждается приказом директора.

5.3 При разработке учебного плана должны быть выполнены требования:

- учебный план содержит перечень изучаемых в учебном году предметов,

- распределение часов федерального компонента должно соответствовать базисному учебному плану;

- количество часов не может превышать предельно допустимую нагрузку

5.4 Учебный план является основным документом для составления расписаний учебных занятий, расчета учебной нагрузки педагогов.

**7. Порядок утверждения и изменения настоящего Положения**

7.1 Настоящее Положение, а так же изменения и дополнения к нему рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.