**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.№373) с учетом Примерной программы по учебному предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/15 от 28.10.2015), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 2 класса. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода;

-развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации;

- формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей во 2 классе необходимо решение следующих **задач:**

- создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умение решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математики, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для обучения математики в МБОУ СОШ №6 выбрана образовательная программа «Школа России», учебно-методический комплект (УМК) М.И. Моро. Главные особенности УМК по математике состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям школы и образовательным запросам учащихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по математике во 2 классе в УМК имеются учебно-методические пособия:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс:

В 2 ч. М. «Просвещение», 2015.

 2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2013.

 3. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 2 класс" М.: «Просвещение», 2015.

**Основные формы контроля**

тематические контрольные работы, устный опрос, проверочные работы, контрольный устный счет, контрольные работы.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

**Оценка письменных работ по математике**

**Работа, состоящая из примеров**:

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

 «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

 «2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

**Грубые ошибки:**

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Проверочные работы**

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

**Цель работы:**

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

1) время, отпущенное на задания;

2) цель задания;

3)в какой форме оно должно быть выполнено;

4) как оформить результат;

5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

**Контрольная работа**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Итоговый контроль.** Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

осознавать значимости математики для личного развития;

владеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;

развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

оценивать себя на основе критерия успешности учебной деятельности;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

познавательной мотивации, интереса к выполнению новых заданий;

понимать связь математики с окружающей действительностью;

признавать свои ошибки.

положительно относиться к урокам математики;

адекватно воспринимать содержательные оценки своей работы учителем.

**Метапредметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

проверять результаты вычислений;

адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.

 на доступном уровне уровне анализировать условие задачи (выделять числовые данные и цель – что известно, что требуется найти);

сопоставлять схемы и условия текстовых задач;

устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;

осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи( восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);

сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям;

понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;

задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;

планировать шаги по устранению пробелов ( знание состава чисел).

наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;

видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений;

выполнять вычисления удобным способом;

конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;

сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

организовывать взаимопроверку выполненной работы;

высказывать свое мнение при обсуждении заданий.

**Предметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.

выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

приобретать навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел. (73 ч.)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания

**Умножение и деление чисел (40 ч.)**

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Итоговое повторение (5 ч.)**

Что узнали, чему научились во 2 классе

**Тематическое планирование**

**по математике, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Нумерация  | 18 |
| 2. | Сложение и вычитание чисел. | 73 |
| 3. | Умножение и деление чисел | 40 |
| 4. | Итоговое повторение | 5 |
|  | **Итого:** | 136 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№. п/п** | **Дата**  | **Тема урока** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч.)** |
| 1. | 01.09 |  | Числа от 1 до 20 |
| 2. | 04.09 |  |  Числа от 1 до 20 |
| 3. | 05.09 |  | Десятки. Счет десятками до 100 |
| 4. | 06.09 |  | Числа от 11 до 100. Образование чисел |
| 5. | 08.09 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |
| 6. | 11.09 |  | Однозначные и двузначные числа |
| 7. | 12.09 |  |  Миллиметр.  |
| 8. | 13.09 |  | Миллиметр. |
| 9. | 15.09 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» |
| 10. | 18.09 |  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня |
| 11. | 19.09 |  | Метр. Таблица мер длины |
| 12. | 20.09 |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5 |
| 13. | 22.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 14. | 25.09 |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка |
| 15 | 26.10 |  | Единицы стоимости. Рубль. Копейка |
| 16. | 27.09 |  | Что узнали. Чему научились |
| 17. | 29.09 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» |
| 18. | 02.10 |  | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. |
| **Сложение и вычитание чисел(73 ч).** |
| 19. | 03.10 |  | Задачи, обратные данной |
| 20. | 04.10 |  | Сумма и разность отрезков |
| 21. | 06.10 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 22 | 09.10 |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 23. | 10.10 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 24. | 11.10 |  | Единицы времени. Час. Минута |
| 25. | 13.10 |  | Длина ломаной |
| 26. | 16.10 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 27. | 17.10 |  | Порядок выполнения действий. Скобки |
| 28. | 18.10 |  | Числовые выражения |
| 29. | 20.10 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |
| 30. | 23.10 |  | Анализ контрольной работы. Сравнение числовых выражений |
| 31. | 24.10 |  | Периметр многоугольника |
| 32. | 25.10 |  | Числовые выражения |
| 33. | 27.10 |  | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде |
| 34. | 07.11 |  | Свойства сложения |
| 35. | 08.11 |  | Свойства сложения. Закрепление |
| 36 | 10.11 |  | Свойства сложения. Закрепление |
| 37 | 13.11 |  | Свойства сложения. Закрепление |
| 38. | 14.11 |  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений |
| 39. | 15.11 |  |  Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20 |
| 40. | 17.11 |  | Прием вычислений вида 36 – 2, 36 – 20 |
| 41. | 20.11 |  | Прием вычислений вида 26 + 4 |
| 42. | 21.11 |  | Прием вычислений вида 30 – 7 |
| 43. | 22.11 |  |  Прием вычислений вида 60 – 24 |
| 44. | 24.11 |  |  Закрепление изученного. Решение задач |
| 45. | 27.11 |  |  Закрепление изученного. Решение задач |
| 46 | 28.11 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 47 | 29.11 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 48. | 01.12 |  | Прием вычислений вида 26 + 7 |
| 49. | 04.12 |  | Прием вычислений вида 35 – 7 |
| 50. | 05.12 |  | Закрепление изученного |
| 51 | 06.12 |  | Закрепление изученного |
| 52. | 08.12 |  |  Что узнали. Чему научились. Математический диктант |
| 53 | 11.12 |  | Что узнали. Чему научились |
| 54. | 12.12 |  | Буквенные выражения |
| 55. | 13.12 |  | Буквенные выражения |
| 56. | 15.12 |  | Буквенные выражения. Закрепление |
| 57 | 18.12 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора |
| 58 | 19.12 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |
| 59 | 20.12 |  | Анализ контрольной работы. Уравнение. Решение уравнений методом подбора |
| 60. | 22.12 |  |  Проверка сложения |
| 61. | 25.12 |  | Проверка вычитания |
| 62. | 26.12 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора |
| 63 | 27.12 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора |
| 64 | 29.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 65 | 15.01 |  | Сложение вида 45 + 23 |
| 66 | 16.01 |  | Сложение вида 45 + 23 |
| 67. | 17.01 |  | Вычитание вида 57 – 26 |
| 68. | 19.01 |  |  Закрепление изученного. Решение задач. |
| 69. | 22.01 |  |  Угол. Виды углов |
| 70. | 23.01 |  |  Закрепление изученного. Решение задач. |
| 71. | 24.01 |  |  Сложение вида 37 + 48 |
| 72. | 26.01 |  |  Сложение вида 37 + 53 |
| 73. | 29.01 |  |  Прямоугольник |
| 74. | 30.01 |  |  Прямоугольник. Закрепление изученного |
| 75. | 31.01 |  |  Сложение вида 87 + 13 |
| 76. | 02.02 |  |  Закрепление изученного. Решение задач |
| 77. | 05.02 |  |  Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8 |
| 78. | 06.02 |  |  Вычитание вида 50 – 24 |
| 79 | 07.02 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 80 | 09.02 |  | Что узнали. Чему научились. |
| 81 | 12.02 |  |  Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» |
| 82 | 13.02 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |
| 83 | 14.02 |  | Закрепление изученного |
| 84 | 16.02 |  | Закрепление изученного |
| 85. | 19.02 |  |  Закрепление изученного |
| 86. | 20.02 |  |  Свойство противоположных сторон прямоугольника |
| 87. | 21.02 |  |  Закрепление изученного |
| 88. | 26.02 |  | Квадрат |
| 89. | 27.02 |  | Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами |
| 90. | 28.02 |  | Закрепление. Самостоятельная работа |
| 91. | 02.03 |  |  Анализ самостоятельной работы |
| **Умножение и деление чисел (40 ч.)** |
| 92 | 05.03 |  | Конкретный смысл действия умножения |
| 93 | 06.03 |  | Конкретный смысл действия умножения |
|  94.  | 07.03 |  | Конкретный смысл действия умножения |
|  95.  | 09.03 |  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление |
|  96.  | 12.03 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения |
|  97.  | 13.03 |  |  Периметр прямоугольника |
|  98. | 14.03 |  |  Умножение нуля и единицы |
|  99. | 16.03 |  |  Названия компонентов и результата умножения |
| 100 | 19.03 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 101 | 20.03 |  | Контрольная работа по теме «Умножение» |
| 102 | 21.03 |  | Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения |
| 103 | 23.03 |  | Переместительное свойство умножения |
| 104 | 02.04 |  | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) |
| 105 | 03.04 |  | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) |
| 106 | 04.04 |  | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) |
| 107 | 06.04 |  | Названия компонентов и результата деления |
| 108 | 09.04 |  | Закрепление пройденного. Конкретный смысл действия деления |
| 109 | 10.04 |  | Закрепление пройденного. Конкретный смысл действия деления |
| 110 | 11.04 |  | Закрепление пройденного. Конкретный смысл действия деления |
|  111.  | 13.04 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» |
| 112 | 16.04 |  | Анализ контрольной работы. Умножение и деление.  |
| 113 | 17.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения |
|  114.  | 18.04 |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |
| 115 | 20.04 |  | Приемы умножения и деления на 10 |
| 116 | 23.04 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» |
| 117 | 24.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |
| 118 | 25.04 |  | Контрольная работа по теме «Решение задач»  |
| 119 | 27.04 |  | Анализ контрольной работы |
| 120 | 30.04 |  | Умножение числа 2 и на 2 |
| 121 | 02.05 |  | Умножение числа 2 и на 2 |
| 122 | 04.05 |  | Умножение числа 2 и на 2 |
| 123 | 07.05 |  | Деление на 2 |
| 124 | 08.05 |  | Деление на 2 |
| 125 | 11.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 126 | 14.05 |  | Умножение числа 3 и на 3 |
| 127 | 15.05 |  | Умножение числа 3 и на 3 |
| 128 | 16.05 |  | Деление на 3 |
| 129 | 18.05 |  | Деление на 3 |
| 130 | 21.05 |  | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. |
| 131 | 22.05 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| **Итоговое повторение (5 ч.)** |
| 132 | 23.05 |  | Закрепление изученного. Умножение и деление на 2 |
| 133 | 25.05 |  | Закрепление изученного. Умножение и деление на 3 |
| 134 | 28.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 135 | 29.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач |
| 136 | 30.05 |  | Занимательная математика. Что узнали, чему научились во 2 классе? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.«\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |