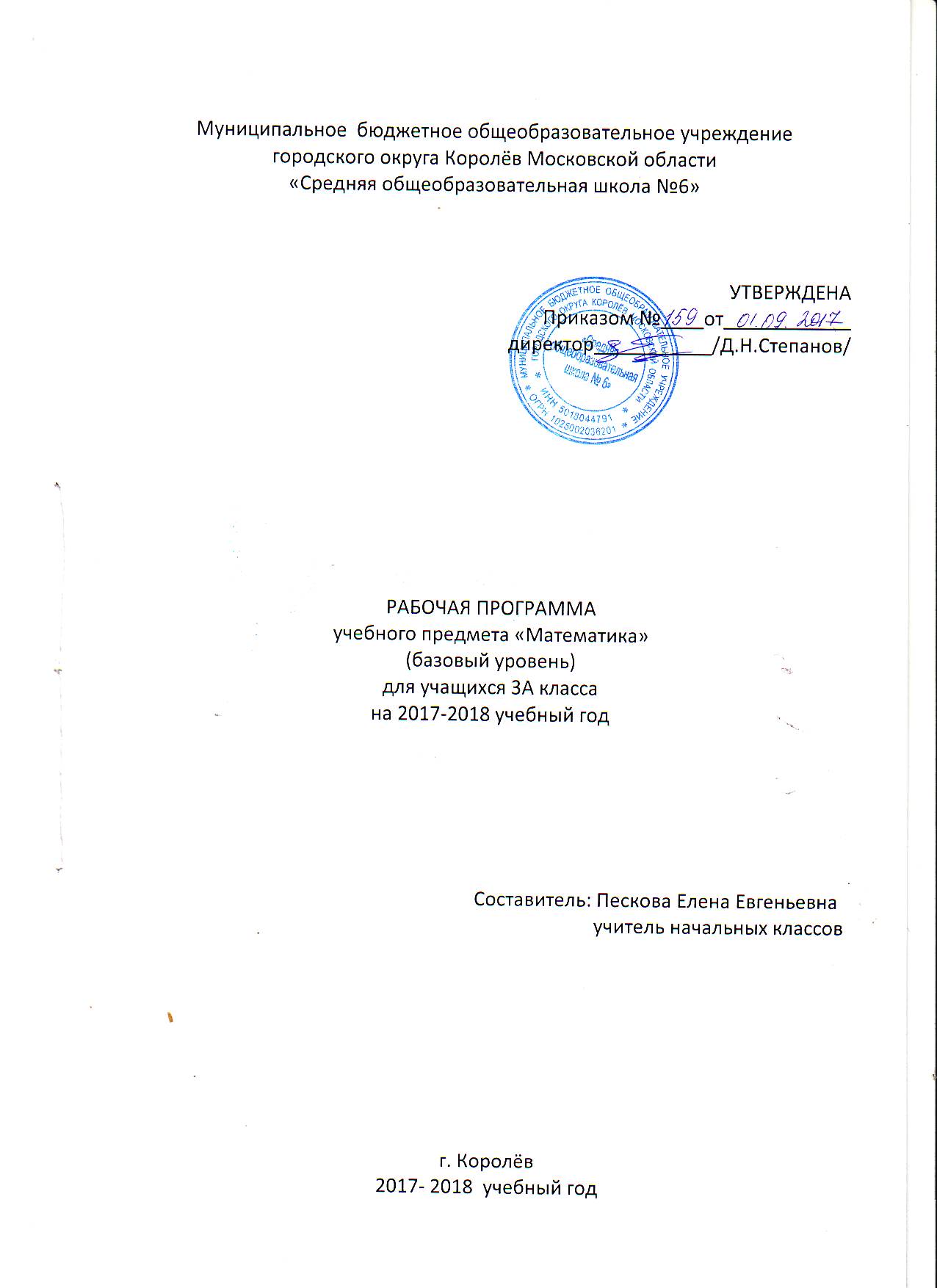
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г.№373) с учетом Примерной программы по учебному предмету «Математика», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №3/15 от 28.10.2015), на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа по математике ориентирована на учащихся 3 класса. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет 136 учебных часов в год.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода;

- развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации;

- формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей в 3 классе необходимо решение следующих **задач:**

- создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умение решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- развитие интереса к математики, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для обучения математики в МБОУ СОШ №6 выбрана образовательная программа «Школа России» , учебно-методический комплект (УМК) М.И. Моро. Главные особенности УМК по математике состоят в том, что они обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и в последующих классах основной и средней школы, а также в полной мере реализуют принципы деятельностного подхода, что полностью соответствует целям школы и образовательным запросам учащихся.

Для выполнения всех видов обучающих работ по математике во 2 классе в УМК имеются учебно-методические пособия:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:3 класс:

В 2 ч. М. «Просвещение», 2015.

2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2013.

3. Светлана Волкова: Проверочные работы к учебнику "Математика. 3 класс" М.: «Просвещение», 2015.

**Основные формы контроля:**

Письменная работа;

устный опрос;

проверочные работы;

контрольный устный счет;

контрольные работы.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Оценка письменных работ по математике

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки. «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Проверочные работы

Цель: проверка знаний, умений, навыков учащихся.

1. Самостоятельная работа: а) должна присутствовать на каждом уроке (15-20 минут); б) предусматривает помощь учителя; в) может быть раздроблена и использоваться на разных этапах урока.

Цель работы:

1) закрепление знаний;

2) углубление знаний;

3) проверка домашнего задания;

Начиная работу, сообщите детям:

1) время, отпущенное на задания;

2) цель задания;

3)в какой форме оно должно быть выполнено;

4) как оформить результат;

5) какая помощь будет оказана (не только «слабому» ученику, но и «сильному», т.к. его затруднение может быть вызвано такой причиной, как недомогание)

Контрольная работа

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Итоговый контроль. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы (итогового теста), который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

* навыкам в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основам мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;
* применять поисковые и творческие подходы к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительному отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* пониманию значения математических знаний в собственной жизни и деятельности человека
* восприятию критериев оценки учебной деятельности и пониманию оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умению самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* применять правила общения, навыкам сотрудничества в учебной деятельности;
* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* сформировать начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознанию значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанному проведеню самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

повысить интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;
* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

стремление полнее использовать свои творческие возможности

* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Предметные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

* использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результатами его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* начальному опыту применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)** Повторение устных приёмов сложения и вычитания. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Выражение с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Умножение и деление. Табличное умножение и деление (49 ч.)**Умножение. Задачи на умножение. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. Решение задач изученных типов. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. Закрепление изученных таблиц умножения. Решение задач. Решение составных задач. Решение задач изученных видов. Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. Обобщение и систематизация изученного материала. Площадь. Единицы площади. Единица измерения площади - квадратный сантиметр.

Площадь прямоугольника. Умножение числа 8 и на 8, соответствующие. случаи деления. Закрепление таблицы умножения числа 8.

Решение составных задач. Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. Таблица умножения. Единица измерения площади – квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида 6:6, 6:1.

Деление нуля на число. Решение составных задач в 3 действия.

**Доли (6 ч.)** Доли. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Единицы времени. Год, месяц.

**Внетабличное умножение и деление (20 ч.)** Умножение и деление круглых чисел. Случаи деления вида 80:20. Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач на приведение к единице. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Правила нахождения делителя и делимого. Проверка действия деления. Деление двузначного числа на двузначное. Проверка действия умножения. Решение уравнений.

**Деление с остатком (9 ч.)**Знакомство с делением с остатком. Деление с остатком. Правило остатка. Деление с остатком методом подбора.

Задачи на деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком.

**Нумерация. Числа от 1 до 1000 (12 ч.)** Устная нумерация чисел в пределах 1000. Единицы первого, второго и третьего разрядов.

Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

 Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы. Грамм.

**Сложение и вычитание в пределах 1000 (11 ч.)** Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30, 620-200. Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-70. Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Приёмы письменных вычислений. Письменное сложение трёхзначных чисел. Письменное вычитание трёхзначных чисел. Виды треугольников.

**Умножение и деление в пределах 1000 (13 ч.)** Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.

Умножение и деление трёхзначных чисел. Устные приемы вычислений. Приёмы устных вычислений в пределах 1000.

Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Деление трехзначного числа на однозначное. Приёмы письменного деления чисел. Проверка деления. Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.

**Итоговое повторение (7 ч.)** Нумерация чисел. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Уравнения. Порядок выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 |
| 2. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 49 |
| 3. | Доли | 6 |
| 4. | Внетабличное умножение и деление | 20 |
| 5. | Деление с остатком | 9 |
| 6. | Нумерация. Числа от 1 до 1000 | 12 |
| 10. | Сложение и вычитание в пределах 1000 | 11 |
| 11. | Умножение и деление в пределах 1000 | 13 |
| 12. | Итоговое повторение | 7 |
| **ИТОГО:** | | **136** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)** | | | |
| 1 | 01.09 |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. |
| 2 | 02.09 |  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. |
| 3 | 03.09 |  | Выражение и его значение. |
| 4 | 04.09 |  | Решение уравнений. |
| 5 | 08.09 |  | Решение уравнений. Связь между уменьшаемым,  вычитаемым и разностью. |
| 6 | 09.09 |  | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 7 | 10.09 |  | Закрепление. Сложение и вычитание. |
| 8 | 11.09 |  | Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание» |
| 9 | 15.09 |  | Работа над ошибками. |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (49 ч)** | | | |
| 10 | 16.09 |  | Умножение и деление. |
| 11 | 17.09 |  | Связь умножения и деления.  Четные и нечетные числа |
| 12 | 18.09 |  | Таблица умножения и деления с числом 3 |
| 13 | 22.09 |  | Задачи с величинами (ЦКС) |
| 14 | 23.09 |  | Решение задач (масса одного пакета) |
| 15 | 24.09 |  | Порядок выполнения действий. |
| 16 | 25.09 |  | Порядок выполнения действий. Закрепление. |
| 17 | 29.09 |  | Порядок выполнения действий. Закрепление. Математический диктант |
| 18 | 30.09 |  | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились |
| 19 | 01.10 |  | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3» |
| 20 | 02.10 |  | Работа над ошибками. Умножение на 4. |
| 21 | 06.10 |  | Таблица умножения на 4. |
| 22 | 07.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 23 | 08.10 |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 24 | 09.10 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 25 | 13.10 |  | Закрепление пройденного. |
| 26 | 14.10 |  | Таблица умножения на5. |
| 27 | 15.10 |  | Задачи на сравнение. |
| 28 | 16.10 |  | Задачи на сравнение. Математический диктант |
| 29 | 20.10 |  | Решение задач. |
| 30 | 21.10 |  | Умножение на 6. |
| 31 | 22.10 |  | Решение задач. |
| 32 | 23.10 |  | Закрепление пройденного. |
| 33 | 27.10 |  | Закрепление. Умножение и деление. |
| 34 | 28.10 |  | Закрепление пройденного |
| 35 | 29.10 |  | Контрольная работа  № 3 по теме «Табличное умножение и деление» |
| 36 | 30.10 |  | Работа над ошибками |
| 37 | 10.11 |  | Решение задач (расход в 1день) |
| 38 | 11.11 |  | Умножение на 7. |
| 39 | 12.11 |  | Площадь. |
| 40 | 13.11 |  | Единицы площади. |
| 41 | 17.11 |  | Квадратный сантиметр. |
| 42 | 18.11 |  | Площадь прямоугольника. |
| 43 | 19.11 |  | Умножение на 8. |
| 44 | 20.11 |  | Закрепление. Умножение на 6,7,8 |
| 45 | 24.11 |  | Решение задач. |
| 46 | 25.11 |  | Умножение на 9. |
| 47 | 26.11 |  | Квадратный дециметр. |
| 48 | 27.11 |  | Таблица умножения и деления. |
| 49 | 01.12 |  | Таблица умножения и деления. |
| 50 | 02.12 |  | Квадратный метр. |
| 51 | 03.12 |  | Обратные задачи. |
| 52 | 04.12 |  | Странички для любознательных. Математический диктант |
| 53 | 08.12 |  | Закрепление. |
| 54 | 09.12 |  | Таблица умножения и деления. Закрепление. |
| 55 | 10.12 |  | Умножение на 1. |
| 56 | 11.12 |  | Умножение на 0. |
| 57 | 15.12 |  | Деление числа на это же число. |
| 58 | 16.12 |  | Деления нуля на число. |
| **Доли (6 ч.)** | | | |
| 59 | 17.12 |  | Доли |
| 60 | 18.12 |  | Круг. Окружность |
| 61 | 22.12 |  | Диаметр (окружность круга) |
| 62 | 23.12 |  | Единицы времени |
| 63 | 24.12 |  | Контрольная работа  № 4 за первое полугодие |
| 64 | 25.12 |  | Работа над ошибками |
| **Внетабличное умножение и деление (20 ч.)** | | | |
| 65 | 12.01 |  | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение. |
| 66 | 13.01 |  | Деление вида 80:20 |
| 67 | 14.01 |  | Умножение суммы на число |
| 68 | 15.01 |  | Умножение суммы на число |
| 69 | 19.01 |  | Умножение двузначных чисел на число |
| 70 | 20.01 |  | Прием умножения для случае вида 37:2, 5x19 |
| 71 | 21.01 |  | Решение задач Нахождение значений выражений |
| 72 | 22.01 |  | Деление суммы на число |
| 73 | 26.01 |  | Деление суммы на число |
| 74 | 27.01 |  | Деление вида 78:2, 69:3 |
| 75 | 28.01 |  | Нахождение делимого и делителя |
| 76 | 29.01 |  | Проверка деления |
| 77 | 02.02 |  | Деление двузначных чисел |
| 78 | 03.02 |  | Проверка умножения |
| 79 | 04.02 |  | Решение уравнений |
| 80 | 05.02 |  | Решение уравнений |
| 81 | 09.02 |  | Закрепление изученного. Математический диктант |
| 82 | 10.02 |  | Закрепление изученного |
| 83 | 11.02 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений» |
| 84 | 12.02 |  | Работа над ошибками  Деление с остатком (17:3) |
| **Деление с остатком (9 ч.)** | | | |
| 85 | 17.02 |  | Деление с остатком (17:3) |
| 86 | 18.02 |  | Деление с остатком (32:5) |
| 87 | 19.02 |  | Деление с остатком (32:5) |
| 88 | 24.02 |  | Деление с остатком (задачи) |
| 89 | 25.02 |  | Деление с остатком. Закрепление |
| 90 | 26.02 |  | Проверка деления с остатком |
| 91 | 01.03 |  | Что узнали. Чему научились |
| 92 | 02.03 |  | Наши проекты |
| 93 | 12.01 |  | Контрольная работа по теме № 6«Деление с остатком» |
| **Нумерация. Числа от 1 до 1000 (12 ч.)** | | | |
| 94 | 03.03 |  | Анализ контрольной работы. Тысяча |
| 95 | 04.03 |  | Образование и названия трехзначных чисел |
| 96 | 09.03 |  | Запись трехзначных чисел |
| 97 | 10.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 |
| 98 | 11.03 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Математический диктант |
| 99 | 15.03 |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |
| 100 | 16.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений |
| 101 | 17.03 |  | Сравнение трехзначных чисел |
| 102 | 18.03 |  | Письменная нумерация в пределах 1000 |
| 103 | 30.03 |  | Единицы массы. Грамм |
| 104 | 31.03 |  | Закрепление изученного |
| 105 | 01.04 |  | Закрепление изученного |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 (11 ч.)** | | | |
| 106 | 05.04 |  | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» |
| 107 | 06.04 |  | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений |
| 108 | 07.04 |  | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200 |
| 109 | 08.04 |  | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 |
| 110 | 12.04 |  | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 |
| 111 | 13.04 |  | Приемы письменных вычислений |
| 112 | 14.04 |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел |
| 113 | 15.04 |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел |
| 114 | 19.04 |  | Виды треугольников |
| 115 | 20.04 |  | Закрепление изученного. Математический диктант |
| 116 | 21.04 |  | Что узнали. Чему научились |
| **Умножение и деление в пределах 1000 (13 ч.)** | | | |
| 117 | 22.04 |  | Что узнали. Чему научились |
| 118 | 26.04 |  | Контрольная работа по теме № 8 «Сложение и вычитание» |
| 119 | 27.04 |  | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений |
| 120 | 28.04 |  | Приемы устных вычислений |
| 121 | 29.04 |  | Приемы устных вычислений |
| 122 | 03.05 |  | Виды треугольников |
| 123 | 04.05 |  | Закрепление изученного |
| 124 | 05.05 |  | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |
| 125 | 06.05 |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное |
| 126 | 10.05 |  | Закрепление изученного |
| 127 | 11.05 |  | Закрепление изученного |
| 128 | 12.05 |  | Приемы письменного деления в пределах 1000 |
| 129 | 13.05 |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное |
| **Итоговое повторение (7 ч.)** | | | |
| 130 | 17.05 |  | Проверка деления |
| 131 | 18.05 |  | Закрепление изученного. Математический диктант |
| 132 | 19.05 |  | .Закрепление изученного. |
| 133 | 20.05 |  | Закрепление изученного |
| 134 | 24.05 |  | Итоговая контрольная работа № 9 |
| 135 | 25.05 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного |
| 136 | 26.05 |  | . Обобщающий урок. Игра «По океану Математики» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Смаглий Е.А.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |