Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

"Средняя общеобразовательная школа № 6"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № от 20

Директор /Д.Н.Степанов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ "

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ДЛЯ 10 КЛАССА

Составитель: Кибукевич Мария Владимировна,

учитель истории,

первая квалификационная категория

г. Королёв

2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история"составлена в соответствии с требованиями Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089), с учётом Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции) (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312), на основе Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6 ; Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ № 6.

Рабочая программа учебного предмета « Всебщая история» составлена на основе Примерной программы по истории для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по истории под редакциейВ.И.Уколова,

Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся \_\_10\_\_\_\_ классов. Уровень изучения предмета базовый. Тематическое планирование рассчитано на\_\_\_1\_\_ учебный час в неделю, что составляет \_\_35\_ учебных часов в год.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Особенности курса истории***, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

**Программы**

1  В. И. Уколова, А. В. Ревякин, М. Л. Несмелова. Программа по всеобщей истории. С древнейших времен до конца ХIХ в. — М.: Просвещение, 2006 г.

**2.**  «История России с древнейших времен до конца XIX в» авторы: Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И.. М. Русское слово.2009 г.

**Учебники**

1. «История Всеобщая. Новейшая история» авторы: Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О., Просвещение 2008 г.

**2.**      Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России  с древнейших времен до конца XIX в»  ч. 1, 2. 10 класс Русское слово. 2009

**Учебно-методические пособия**

1.      С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России  с древнейших времен до конца XIX в»  ч. 1, 2. 10 класс Русское слово. 2008

2.   М. Л. Несмелова, В. И. Уколова, А. В. Ревякин Всеобщая история  с древнейших времен  до конца XIX века  10 класс Методические рекомендации. Просвещение 2006 г.

  Курс рассчитан на 2 часа в неделю

**Планируемые предметные результаты**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

 периодизацию всемирной и отечественной истории;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов;

 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

 критического восприятия получаемой извне социальной информации;

 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
* Содержание предмета

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | **ИСТОРИЯ** |
| ***России*** | ***Всеобщая*** |
| 10 | 70 ч | История России(с древнейших времен до конца XIX в.) – 36/44 ч | Всеобщая история(с древнейших времен до конца XIX в.) – 34 ч |
| 11 | 68 ч | История России(XX – начало XXI вв.) – 36/46 ч | Всеобщая история(XX в – начало XXI вв.) – не менее 24 ч |

**Нормы оценки результатов учебной деятельности**

* Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории
* Оценка "5" ставится, если ученик:
* 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
* 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
* Оценка "4" ставится, если ученик:
* 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
* 3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.
* Оценка "3" ставится, если ученик:
* 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
* Оценка "2" ставится, если ученик:
* 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

 **1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, исторические диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» (10 класс) 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол-во. часов | Дата примерная | Дата фактическая |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 1. Истоки формирования человеческой цивилизации 1 час** |
| 1 | Предыстория | **1** | **06.09** |  |
| **Раздел 2. Древний мир 7 часов** |
| 2 | Ближний Восток | **1** | **13.09** |  |
| 3 | Индия и Китай в древности | **1** | 20.09 |  |
| 4 | Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса | **1** | **27.09** |  |
| 5 | Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру | **1** | 04.10 |  |
| 6 | Древний Рим. От возникновения города до падения республики. | **1** | **11.10** |  |
| 7 | Древний Рим. Римская империя | **1** | **18.10** |  |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний мир» | **1** | **25.10** |  |
| **Раздел 3. Средневековье 7 часов** |
| 9 | Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы | **1** | **08.11** |  |
| 10 | Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира |  | **15.11** |  |
| 11 | Византийское Средневековье  | **1** | **22.11** |  |
| 12 | Исламский мир в Средние века | **1** | **29.11** |  |
| 13 | Индия в Средние века | **1** | **06.12** |  |
| 14 | Китай и Япония в Средние века | **1** | **13.12** |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Средневековье» | **1** | **20.12** |  |
| **Раздел 4. Западная Европа на пути к Новому 1времени 1 час** |
| 16 | Возрождение как культурно-историческая эпоха | **1** | **27.12** |  |
| **Раздел 5. Экономика и общество 4 часа** |
| 17 | Возникновение мирового рынка | **1** | **17.01** |  |
| 18 | Общество и экономика «старого порядка» | **1** | **24.01** |  |
| 19 | Промышленная революция | **1** | **31.01** |  |
| 20 | Индустриальное общество . | **1** | **07.02** |  |
| **Раздел 6 Духовная жизнь общества 3 часа** |
| 21 | Религия и церковь в начале Нового времени | **1** | **14.02** |  |
| 22 | Наука и общест­венно-политическая мысль | **1** | **21.02** |  |
| 23 | Художественная культура | **1** | **28.02** |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Политические отношения 4 часа** |
| 24 | Государство на Западе и Востоке | **1** | **07.03** |  |
| 25 | Политические революции ХVII-ХVIII вв. | **1** | **14.03** |  |
| 26 | Политические революции ХVII-ХVIII вв. | **1** | **21.03** |  |
| 27 | Становление либеральной демократии | **1** | **04.04** |  |
| **Раздел 8. Международные отношения 4 часа** |
| 28 | Встреча миров: Запад и Восток в Новое время | **1** | **11.04** |  |
| 29 | «Европейское равновесие».XVII-XVIII вв. | **1** | **18.04** |  |
| 30 | Конфликты и противоречия XIX в. | **1** | **25.04** |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новое время» | **1** | **02.05** |  |
| 32 | Основные итоги всеобщей истории к концу XIX века | **1** | **16.05** |  |
| 33-34 | Итоговое повторение по теме «Всеобщая история»  | **2** | **23-30.05** |  |

Согласовано" "Согласовано"

Руководитель ШМО зам.директора по УВР

 / ФИО/ /ФИО/

Протокол № от 2017 " " 2017