Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Королёв Московской области

"Средняя общеобразовательная школа № 6"

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № от 20

Директор /Д.Н.Степанов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ "

(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ДЛЯ 11 КЛАССА

Составитель: Кибукевич Мария Владимировна,

учитель истории,

первая квалификационная категория

г. Королёв

2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Всеобщая история"» составлена в соответствии с требованиями Федеральным компонентом государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089), с учётом Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции) (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312), на основе Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 6 (9 класс); Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования МБОУ СОШ № 6.

      Она составлена на основе примерной программы учебно-методический комплекта для 11 класса по зарубежной истории XX — начала XXI в. (Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю. Всеобщая история. Новейшая история. учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений, М. Просвещение. 2015г.; Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран»: пособие для учителя; Сергеев Е. Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран»). Рабочая программа по истории ориентирована на учащихся 11 кл.Тематическое планирование расчитано на 1 учебный час в неделю.что составляет 34 учебных часа в год.   
      Программа отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX в. до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события последнего десятилетия, связанные с появлением на политической карте Содружества Независимых Государств.   
      В программе сосредоточивается внимание на важнейших событиях и магистральных закономерностях развития народов и стран с учетом внутриполитического и внешнеполитического факторов, трансформации социальной психологии, изменений в повседневной жизни людей. Значительное место в программе отведено анализу экономической жизни, показу достижений научно-технической революции, рассмотрению глобальных проблем современности.   
      **Основная цель курса** — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.  
      **Курс предоставляет возможность выполнить следующие задачи методического и дидактического характера:**   
      — способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;   
      — стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;  
      — дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;  
      — развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.   
      Организация учебного процесса по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографики, энциклопедий, справочников, хрестоматий и дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).   
      Изучению курса на базовом уровне отводится 34 ч. В ходе учебного процесса на основе формирования целостной картины мирового опыта человечества в XX в. создаются условия для осмысления основных событий, освоения необходимых исторических источников, продолжается работа над историческими понятиями. В целом это направлено на развитие способностей рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности. В определенном смысле курс новейшей истории зарубежных стран является фундаментом и опорой для изучения отечественной истории XX в., в рамках которого наращивается потенциал, соответствующий требованиям к уровню подготовки выпускников.  
      Знание основных научных концепций современности должно находить отражение в исследовании исторических проблем. Деятельностный подход к обучению предполагает, что учащиеся будут выражать свои взгляды, убеждения, идеи в творческих работах. Важно создать условия для осознанного и самостоятельного выбора тех или иных форм выражения собственных суждений (эссе, комментарий, компьютерная презентация, исследовательская работа, участие в дискуссии или дебатах, выступление на семинаре или конференции и т. д.).

**Планируемые предметные результаты**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

 периодизацию всемирной и отечественной истории;

 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

 историческую обусловленность современных общественных процессов;

 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

 проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

 критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

 участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

 для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

 критического восприятия получаемой извне социальной информации;

 соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

 осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Требования к уровню подготовки**

Учащиеся должен знать и понимать:

* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность общественных проблем и конфликтов;
* специфику исторического пути России в мировом сообществе;
* особенности методов исторического анализа.

Учащиеся должен уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
* критически анализировать источник исторической информации;
* анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах ( текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать целостный образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым проблемам, используя для аргументации исторические сведения;

Основное содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | Введение. Мир в начале XX в | 1 |  |
| 2 | РАЗДЕЛ I  Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.  Исторические проблемы первой половины XX в. | 17 | 1 |
| 3 | РАЗДЕЛ II  Мир во второй половине XX в.  Исторические проблемы второй половины XX в | 13 | 2 |
| **итого** | | **31** | **3** |
| **34** | |

**Критерии и нормы оценивания**

* Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории
* Оценка "5" ставится, если ученик:
* 1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
* 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Оценка "4" ставится, если ученик:

* 1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
* 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Оценка "3" ставится, если ученик:

* 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
* 2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
* 3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
* 2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
* 3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | тема | кол-во часов | Дата предполагаемая | | | | | Дата фактическая | |
| **1** | Введение. Мир в начале XX в. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны | 1 | 08.09 | | | | |  | |
|  | **РАЗДЕЛ I**  **Мировые войны и революции. 1914—1945 гг.**  **Исторические проблемы первой половины XX в.**  **Глава 1**  **Первая мировая война** |  |  | | | | |  | |
| **2** | § 1. Происхождение Первой мировой войны | 1 | 15.09 | | | | |  | |
| **3** | § 2. Война и общество | 1 | 22.09 | | | | |  | |
|  | **Глава 2**  **Образование национальных государств и послевоенная система договоров** | | | | | | |  | |
| **4** | § 3. Образование национальных государств в Европе | 1 | 29.09 | | | | |  | |
| **5** | § 4. Послевоенная система международных договоров | 1 | 06.10 | | | | |  | |
|  | ***Глава* 3**  **Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг** | | | | | | | | |
| **6** | § 5—6. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США | 2 | 13.10  20.10 | |  | | | | |
| **7** | § 7—8. Общественно-политический выбор ведущих стран | 2 | 27.10  10.11 | |  | | | | |
| **8** | § 9. Особенности развитая стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами | 1 | 17.11 | |  | | | | |
| **9** | § 10. Культура и наука в первой половине XX в | 1 | 24.11 | |  | | | | |
|  | **Глава 4**  **Международные отношения в 1920—1930-е гг** | | | | | | | | |
| **10** | § 11. «Эра пацифизма» в 1920-е гг | 1  2 | 01.12  08.12-15.12 | | | |  | | |
| **11** | § 12. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг |
|  | **Глава 5**  **Вторая мировая война** | | | | | | | | |
| **12** | § 13. Причины войны и планы участников | 1 | 22.12 | | | | | |  |
| **13** | § 14. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления | 1 | 29.12 | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |
|  |  |  |  | | | | | |  |
|  | **РАЗДЕЛ II**  **Мир во второй половине XX в.**  **Исторические проблемы второй половины XX в**  **Глава 6**  **Международные отношения во второй половине XX в** |  |  | | |  | | | |
| **16** | § 16. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны» | 2 | 19.01-26.01 | | |  | | | |
| **17** | § 17. Основные этапы «холодной войны» | 1 | 02.02 | | |  | | | |
|  | **Глава 7**  **Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х — 1990-хгг.** | | | | | | | | |
| **18** | § 18. Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития | 1 | 09.02 |  | | | | | |
| **19** | § 19—20. Особенности политического и социаль­но-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х — 1990-х гг | 2 | 16.02-02.03 |  | | | | | |
|  | **Глава 8**  **Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг** | | | | | | | | |
| **20** | § 21. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х гг. — первой половине 1980-х гг | 2 | 09.-16.03 |  | | | | | |
| **21** | § 22. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе | 2 | 23.03-06.04 |  | | | | | |
|  | **Глава 9**  **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в** | | | | | | | | |
| **22** | § 23—24. Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг | 2 | 13-20.04 | |  | | | | |
|  | **Глава 10**  **Наука и культура во второй половине XX в** | | | | | | | | |
| **23** | § 25. Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт | 2 | 27.04-04.05 | | |  | | | |
| **24** | **Обобщающие повторение** «**Общие черты и закономерности развития мира в XX в.»** | 2 | 11-18.05 | | |  | | | |

Согласовано" "Согласовано"

Руководитель ШМО зам.директора по УВР

/ ФИО/ /ФИО/

Протокол № от 2017 " " 2017