**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**городского округа Королёв Московской области**

**"Средняя общеобразовательная школа № 6"**

**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом № от 20**

**Директор /Д.Н.Степанов/**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА " ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ"**

**(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ДЛЯ 8 КЛАССА**

**Составитель: Кибукевич Мария Владимировна,**

**учитель истории,**

**первая квалификационная категория**

**г. Королёв**

**2017 год**

**Пояснительная записка**

При составлении рабочей программы по истории для 8 клас­сов использовались следующие нормативные документы и инструктивно методические материалы:

1. Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
3. Рабочая программа составлена с учётом изучения в 8 классе в объёме 2 часа в неделю: Всеобщая история (История Нового времени 1800-1900гг.) - 26 часов; история России (XIX век) - 44часа; (70 часов)

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6 . Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 8 классе, **составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта***,* **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,** на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России **к предметной линии учебников ;**

УМК: История России: учебник А.А. Данилова История России, XIX век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2012; Программа А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 6-9 классы. 2010 год; История России, ХIХ век, поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, 8-й класс, М., ВАКО, 2010;

УМК: История Нового времени: учебник Программы общеобразовательных учреждений. Новая история 7-8 классы. Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, М., Просвещение,

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта.*

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

***Задачи изучения истории в основной школе:***

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;

формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С.,

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового вре­мени. 1800-1900» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1800 до 1900 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца ХУI до конца XVIII века» предполагает де­тальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процес­сов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает по­нять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в ран­нее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).
4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и сво­бодам человека, демократическим принципам общественной жизни.
6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, рассчитана на 70 учебных часов из расчёта 2 учебных часа в неделю в 8 классе, 68 часов – в 9 классе.

**Планируемые предметные результаты.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**СОДЕРЖАНИЕ**

**« История Нового времени. 1800-1900 гг.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху | 4 |
| 2 | Реакция и революции в европейском и мировом развитии | 8 |
| 3. | Становление индустриальной цивилизации | 12 |
| 4. | Систематизация знаний | 2 |
| Всего: | | 26 часов |

**« История России XIX век.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| 1 | Россия в первой половине XIX века | 19 |
| 2. | Россия во второй половине XIX веке | 20 |
| 3. | Систематизация знаний | 2 |
| 4 | Резерв | 3 |
| Всего: | | 44 часа |

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории**

**Система контроля**

Для определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета будут проведены тестовые работы: входная, рубежные, итоговая. По пройденным темам в течение года запланированы проверочные работы. Среди контрольных мероприятий: схемы, задания с кратким и развернутым ответами ответом, понятийные и хронологические диктанты, работа с исторической картой, описание учебных картин.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

**Критерии и нормы устного ответа:**

**Отметка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Отметка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Отметка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

**Письменные работы оцениваются в соответствии с разрабатываемыми КИМами, нормами оценивания, принятыми в системе ОГЭ**

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Всеобща история ( История Нового времени. 1800-1900 гг.) 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол. часов | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| 1. | Развитие техники в 19 в. изменения в экономике стран Запада | 1 | 05.09 |  |
| 2. | Индустриальное общество: новые слои населения и новые проблемы | 1 | 07.09 |  |
| 3. | Общественно-политические учения | 1 | 12.09 |  |
| 4. | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | 14.09 |  |
| 5. | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | 19.09 |  |
| 6. | Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847гг. | 1 | 21.09 |  |
| 7. | Революция 1848-1849гг. в Европе. Вторая империя во Франции. | 1 | 26.09 |  |
| 8. | Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине 19в. | 1 | 28.09 |  |
| 9. | Национальное объединение Италии. | 1 | 03.10 |  |
| 10. | Объединение Германии | 1 | 05.10 |  |
| 11. | Франко-прусская война и завершение объединения Германии. Парижская коммуна | 1 | 10.10 |  |
| 12. | Германская империя в конце19-начале 20 века | 1 | 12.10 |  |
| 13. | Франция: Третья республика | 1 | 17.10 |  |
| 14. | Создание Британской империи | 1 | 19.10 |  |
| 15. | США в 19 веке | 1 | 24.10 |  |
| 16. | США в конце 19-начале 20в. Период «организованного капитализма» | 1 | 26.10 |  |
| 17. | Художественная культура 19 столетия | 1 | 07.11 |  |
| 18. | Япония на пути модернизации | 1 | 09.11 |  |
| 19. | Китай: революции и реформы | 1 | 14.11 |  |
| 20. | Пробуждение Индии | 1 | 16.11 |  |
| 21. | Африканский континент в эпоху перемен | 1 | 21.11 |  |
| 22. | Латинская Америка | 1 | 23.11 |  |
| 23-24. | Международные отношения в конце 19 –начале 20 века | 2 | 28-30.11 |  |
| 25. | Обобщающий урок | 1 | 05.12 |  |
| 26. | Резерв | 1 |  |  |
|  | **Итог:** | 26 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

,

**«История России. XIX век» 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол. часов | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| 1. | Вводный урок. Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806гг. §1 | 1 | 07.12 |  |
| 2. | Внешняя политика в 1801 – 1812гг. §2 | 1 | 12.12 |  |
| 3. | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского §3 | 1 | 14.12 |  |
| 4. | Отечественная война 1812 года 4 §4 | 1 | 19.12 |  |
| 5. | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. §5 | 1 | 21.12 |  |
| 6. | Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825гг§6 | 1 | 26.12 |  |
| 7. | Социально –экономии-ческое развитие после Отечественной войны 1812г. §7 | 1 | 28.12 |  |
| 8. | Общественное движение при Александре 1§8 | 1 | 16.01 |  |
| 9. | Династический кризис 1825г. Восстание декабристов §9 | 1 | 18.01 |  |
| 10. | Внутренняя политика Николая 1§10 | 1 | 23.01 |  |
| 11. | Социально-экономи-ческое развитие в 20 – 50 гг. §11 | 1 | 25.01 |  |
| 12. | Внешняя политика Николая 1 в 1826- 1849гг§12 | 1 | 30.01 |  |
| 13. | Общественное движе-ние в годы правления Николая 1§13 | 1 | 01.02 |  |
| 14. | Крымская война 1853-1856 гг. оборона Севастополя §14 | 1 | 06.02 |  |
| 15. | Образование и наука §15 | 1 | 08.02 |  |
| 16. | Русские первооткрыватели и путешественники §16 | 1 | 13.02 |  |
| 17. | Художественная культура. Быт и обычаи. Использование ИКТ §17 | 2 | 15-20.02 |  |
| 18. | Повторение по теме « Россия в первой половине 19 века». Тестирование | 1 | 22.02 |  |
| 19. | Накануне отмены крепостного права §18 | 1 | 27.02 |  |
| 20. | Крестьянская реформа 1861г§19 | 1 | 01.03 |  |
| 21. | Либеральные реформы 60 – 70-х годов §20 | 1 | 06.03 |  |
| 22. | Либеральные реформы 60 – 70-х годов §21 | 1 | 13.03 |  |
| 23. | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права §22 | 1 | 15.03 |  |
| 25. | Общественное движение: либералы и консерваторы §23 | 1 | 20.03 |  |
| 26. | Зарождение революционного народничества и его идеология §24 | 1 | 22.03 |  |
| 27. | Революционное народничество второй половины 60- начала 80-х г. §25 | 1 | 03.04 |  |
| 28. | Внешняя политика Александра 2 §26 | 1 | 05.04 |  |
| 29  30. | Русско-турецкая война 1877-1878гг §27  ПОУ по теме «Правление Александра 2» | 1  1 | 10.04  12.04 |  |
| 31 | Внутренняя политика Александра 3§28 | 1 | 17.04 |  |
| 32. | Экономическое развитие в годы правления Александра 3§29 | 1 | 19.04 |  |
| 33 | Положение основных слоёв общества § 30 | 1 | 24.04 |  |
| 34 | Общественное дви-жение 80-90-х гг § 31 | 1 | 26.04 |  |
| 35 | Внешняя политика Александра 3§32 | 1 | 03.05 |  |
| 36-37 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство §33-34 | 2 | 08-10.05 |  |
| 38 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество §35 | 1 | 15.05 |  |
| 39 | Быт: новые черты в жизни города и деревни §36 | 1 | 17.05 |  |
| 40. | Повторение по теме «Россия во второй половине 19 в.». Использование ИКТ | 2 | 22-24.05 |  |
|  | Итоговое повторение | 1 | 29.05 |  |
|  |  |  |  | |
|  | итого |  |  |  |

"Согласовано" "Согласовано"

Руководитель ШМО зам.директора по УВР

/ ФИО/ /ФИО/

Протокол № от 2017 " " 2017