**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Степанов Д.Н./  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**5А и 5Б классы**

**2017-2018 учебный год**

**(базовый уровень)**

Составитель: Ломакина Н.В.,

учитель географии

высшая квалификационная категория

# 

г.о.Королев 2017 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом программы по учебному предмету «Биология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 5-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый.

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год.

В система предметов общеобразовательной школы курс Биология представлен в области «Естественно-научные предметы».

Курс биологии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе и опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Курс биологии направлен на достижение следующих **целей:**

- создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода;

- развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации;

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;

- создать определённую систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни - развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку;

- воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционалльно-ценностному отношению к объектам живой природы.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

**Методическая литература**:

Рабочие программы Биология 5-9 классы учебно-методическое пособие сост. Г.М.Пальдяева М.Дрофа 2014

**Дополнительная литература:.**

* Богданов Н.А. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
* Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Сост. Н.А.Богданов. – М.: ВАКО, 2014.
* Энциклопедия для детей. Биология / ред. коллегия: М.Аксенова, Г.Вильчек, Е.Дубровская и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008.

**Интернет-ресурсы**

* Официальный сайт издательства «Первое сентября». - Режим доступа: <http://bio.1september.ru/>
* Методическая библиотека для учителей биологии на сайте «ЗАВУЧ.инфо». - Режим доступа: <http://www.zavuch.ru/methodlib/35/>

**Наглядные пособия:**

*Таблицы:*

Биология. 5 класс.

Портреты выдающихся ученых-биологов.*:*

*Натуральные объекты*:

Гербарии.

Комнатные растения.

**Критерии выставления отметок**

**Отметку «5»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем освоенного материала составляет 90-100 % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логическое последовательное сообщение на определенную тему; ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.)

**Отметку «4»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем освоенного материала составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ.)

**Отметку «3»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибки и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50-70% содержания ( правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно ).

**Отметку «2»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно в соответствии с поставленными на урок целями деятельности учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

* проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
* интеллектуальным умениям (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
* эстетическому отношению к живым объектам;
* формированию личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* проявлять уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* социальным нормам и правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* осознанию своей этнической принадлежности; усвоению гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* чувству ответственности и долга перед Родиной;
* формирования ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формированию понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* основным принципам и правилам отношения к живой природе, основам здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* развитию сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формированию экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознанию значения семьи в жизни человека и общества;
* принятию ценности семейной жизни;
* уважительному и заботливому отношение к членам своей семьи;
* развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результы:**

***Обучающиеся научатся:***

* умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умению работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствиис изменяющейся ситуацией.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способностям выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умению осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формированию и развитию компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |
| --- |
| ***Тема: «Введение» (6 часов)***. |
| ***Тема: «Клеточное строение организмов» (10 часов)*** |
| ***Тема: «Царство Бактерии» (2 часа)*** |
| ***Тема: «Царство Грибы» (5 часов)*** |
| ***Тема: «Царство Растения» (9 часов).*** |
| ***Резервное время (3 часа)*** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Дата | |
|  |  |
| ***Тема: «Введение» (6 часов)***. | | | | |
| 1 | Биология — наука о живой природе. | | 02.09 |  |
| 2 | Методы исследования в биологии. *Лабораторная работа №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений»* | | 09.09 |  |
| 3 | Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. | | 16.09 |  |
| 4 | Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. | | 23.09 |  |
| 5 | Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. | | 30.09 |  |
| 6 | *Экскурсия №1 «Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных»* | | 07.10 |  |
| ***Тема: «Клеточное строение организмов» (10 часов)*** | | | | |
| 1 (7) | | Устройство увеличительных  приборов (лупа, микроскоп) *Лабораторная работа №2 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».* | 14.10 |  |
| 2 (8) | | Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп) *Лабораторная работа №3 «Изучение клеток растения с помощью лупы»* | 21.10 |  |
| 3 (9) | | Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли. *Лабораторная работа №4 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом».* | 28.10 |  |
| 4 (10) | | Клетка и ее строение: пластиды. *Лабораторная работа №5 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»* | 11.11 |  |
| 5 (11) | | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | 18.11 |  |
| 6 (12) | | Химический состав клетки: неорганические и органические вещества | 25.11 |  |
| 7 (13) | | Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку. *Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи»* | 02.12 |  |
| 8 (14) | | Жизнедеятельность клетки: рост, развитие и деление клетки. | 09.12 |  |
| 9 (15) | | Понятие «ткань»  *Лабораторная работа №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей»* | 16.12 |  |
| 10 (16) | | Обобщающий урок по теме «Клеточное строение организмов» | 23.12 |  |
| ***Тема: «Царство Бактерии» (2 часа)*** | | | | |
| 1 (17) | | Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. | 17.01 |  |
| 2 (18) | | Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. | 24.01 |  |
| ***Тема: «Царство Грибы» (5 часов)*** | | | | |
| 1 (19) | | Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность  Роль грибов в природе и жизни человека. | 31.01 |  |
| 2 (20) | | Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. *Лабораторная работа №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов»* | 06.02 |  |
| 3 (21) | | Дрожжи, плесневые грибы.  *Лабораторная работа №8 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей»* | 13.02 |  |
| 4 (22) | | Грибы-паразиты. | 20.02 |  |
| 5 (23) | | Обобщающий урок по теме «Царство Бактерии. Царство Грибы» | 27.02 |  |
| ***Тема: «Царство Растения» (9 часов).*** | | | | |
| 1 (24) | | Растения. Ботаника – наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. | 07.03 | |
| 2 (25) | | Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. *Лабораторная работа №9 «Строение зеленых водорослей»* | 14.03 | |
| 3 (26) | | Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. | 21.03 | |
| 4 (27) | | Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. *Лабораторная работа №10 «Строение мха»* | 04.04 | |
| 5 (28) | | Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. *Лабораторная работа №11 «Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»* | 11.04 | |
| 6 (29) | | Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных. *Лабораторная работа №12 «Строение хвои и шишек*  *хвойных»* | 18.04 | |
| 7 (30) | | Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. | 25.04 | |
| 8 (31) | | Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира. | 02.05 | |
| 9 (32) | | Обощающий урок по теме: «Царство Растения» | 09.05 | |
| ***Резервное время (3 часа)*** | | | | |
| 1 (33-34) | | Игра «Посвящение в ботаники» | 16.05 | |
| 2 (35) | | Заключительный урок по курсу«Биология. 5 класс». Летние задания | 23.05 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селезнева Л.Э.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |