**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ СОШ № 6  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Степанов Д.Н./  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**6А и 6Б классы**

**2017-2018 учебный год**

**(базовый уровень)**

Составитель: Ломакина Н.В.,

учитель географии

высшая квалификационная категория

# 

г.о.Королев 2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), с учётом программы по учебному предмету «Биология», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №6.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый

Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год

В система предметов общеобразовательной школы курс Биология представлен в области "Естетственно Научные Предметы"

Обучения биологии в 6 классах направленно на формирование знаний о живой природе, основных методах её изучения; формирование УУД; формирование научной картины мира, как компонента общечеловеческой культуры; формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека; установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле, подготовка учащихся к практической деятельности.

Курс биологии направлен на достижение следующих **целей:**

- создание условий для формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через организацию учебно-воспитательного процесса на основе деятельностного подхода;

- развитие разносторонней личности, подготовленной к дальнейшему образованию и самореализации;

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;

- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;

- создать определённую систему базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе;

- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни - развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку;

- воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционалльно-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

В 6 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

**Учебник:**

* Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 кл М Дрофа 2015
* **Методическая литература**:

Рабочие программы Биология 5-9 классы учебно-методическое пособие сост. Г.М.Пальдяева М.Дрофа 2014

**Дополнительная литература:.**

* Богданов Н.А. Биология. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
* Контрольно-измерительные материалы. Биология. 5 класс / Сост. Н.А.Богданов. – М.: ВАКО, 2014.
* Энциклопедия для детей. Биология / ред. коллегия: М.Аксенова, Г.Вильчек, Е.Дубровская и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008.

**Интернет-ресурсы**

* Официальный сайт издательства «Первое сентября». - Режим доступа: <http://bio.1september.ru/>
* Методическая библиотека для учителей биологии на сайте «ЗАВУЧ.инфо». - Режим доступа: <http://www.zavuch.ru/methodlib/35/>

**Наглядные пособия:**

*Таблицы:*

Биология. 5 класс.

Портреты выдающихся ученых-биологов.*:*

*Натуральные объекты*:

Гербарии.

Комнатные растения.

**Критерии выставления отметок**

**Отметку «5»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем освоенного материала составляет 90-100 % содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логическое последовательное сообщение на определенную тему; ученик демонстрирует умение применять определения, правила в конкретных случаях, обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры.)

**Отметку «4»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки или три недочета и объем освоенного материала составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ.)

**Отметку «3»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибки и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет изучаемым материалом в объеме 50-70% содержания ( правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно ).

**Отметку «2»** ученик получает, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем усвоения материала учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Виды отметок

Текущие отметки выставляются учителем ежеурочно в соответствии с поставленными на урок целями деятельности учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

***Обучающиеся научатся:***

* проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
* интеллектуальным умениям (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
* эстетическому отношению к живым объектам;
* формированию личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* проявлять уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* социальным нормам и правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* осознанию своей этнической принадлежности; усвоению гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* чувству ответственности и долга перед Родиной;
* формирования ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формированию понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* основным принципам и правилам отношения к живой природе, основам здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* развитию сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формированию экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознанию значения семьи в жизни человека и общества;
* принятию ценности семейной жизни;
* уважительному и заботливому отношение к членам своей семьи;
* развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результы:**

***Обучающиеся научатся:***

* умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладению составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умению работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствиис изменяющейся ситуацией.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способностям выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умению осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формированию и развитию компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

- различать внешнее и клеточное строение органов цветкового растения;

- основные жизненные функции растения;

- способы размножения, рост и развитие растений;

- классы и важнейшие семейства цветковых растений;

- отделы растений, совершенствование организации растений в процессе исторического развития растительного мира;

- черты приспособленности растений к совместной жизни в природных сообществах;

- редкие виды растений и охраняемые растения своей местности;

- основные культурные растения, выращиваемые в местных условиях, и особенности их возделывания;

- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, их значение в природе и жизни человека;

- особенности строения и жизнедеятельности грибов и лишайников, их значение в природе и жизни человека

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- умению сравнивать, анализировать, классифицировать;

- владению терминами;

- соблюдению правила работы в кабинете биологии, с биологическими инструментами и приборами;

- использованию приёмы оказания первой помощи;

выделяет эстетические достоинства объектов живой природы;

- выбору целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- различать органы цветковых растений и их видоизменения;

- приготовлять и рассматривать временный микропрепарат из органов растения и рассматривать его с помощью светового микроскопа;

- узнавать в природе и на рисунках распространенные местные виды растений, устанавливать по определителям или определительным карточкам их систематическую принадлежность.

- проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений, происходящими в природе;

- размножать культурные растения различными способами: черенками, отводками, усами, луковицами и корневищами;

- проводить простейшие опыты с комнатными растениями в уголке живой природы; с дикорастущими и культурными - главное, выбирать из текста сведения для составления и заполнения таблиц

- работать с учебником: составлять план пересказа текстов параграфов, использовать рисунки для понимания изучаемого материала

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

-  выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

В 6 классе программой предусмотрено проведение: контрольных работ-2, практических работ -2; лабораторных работ-10; тест- 1; экскурсий - 4 .

Коррекция: Резервное время потрачено на итоговое повторение курса биологии 6 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 1** Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 | **Лабораторная работа№1** «Строение семян двудольных и однодольных растений»  **Лабораторная работа №2** «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»  **Лабораторная работа №3**  «Корневой чехлик и корневые волоски»  **Лабораторная работа №4**  «Строение почек. Расположение почек на стебле»  **Лабораторная работа № 5**  «Внутреннее строение ветки дерева»  **Лабораторная работа №6**  «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»  **Лабораторная работа №7**  «Изучение строения цветка»  **Лабораторная работа №7 (продолжение)**  «Ознакомление с различными видами соцветий»  **Лабораторная работа №8 «**Многообразие сухих и сочных плодов»  **Контрольная работа №1 по теме:** «Строение и многообразие покрытосеменных растений» Творческая работа Фронтальный опрос |
| **Раздел 2.** Жизнь растений | 10 | **Экскурсия №1** «Зимние явления в жизни растений»  **Лабораторная работа № 9** «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине»  **Практическая работа №1** «Определение всхожести семян растений и их посев»  **Практическая работа №2** «Вегетативное размножение комнатных растений» Творческая работа Фронтальный опрос |
| **Раздел 3.** Классификация растений | 6 | **Экскурсия №2** «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте»  **Лабораторная работа № 10** « Выявление признаков семейства по внешнему строению растения»  **Тест по теме:** «Классификация растений»  Творческая работа Фронтальный опрос |
| **Раздел 4.** Природные сообщества | 5 | **Экскурсия №3**  **«**Природное сообщество и человек»  **Экскурсия №4** «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах» **Итоговая контрольная работа** |

**Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

(*14 часов*)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

**Раздел 2. Жизнь растений** (*10 часов*)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений** (*6 часов*)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества** (*3 часа*)

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**Резерв времени — 2 часа.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | Тема урока | дата | Дата по факту |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)** | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ Строение семян двудольных и однодольных растений Лабораторная работа№1 «Строение семян двудольных и однодольных растений» | 06.09 |  |
| 2 | Виды корней. Типы корневых систем Лабораторная работа №2 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы» | 13.09 |  |
| 3 | Строение корней Лабораторная работа №3«Корневой чехлик и корневые волоски» | 20.09 |  |
| 4 | Условия произрастания и видоизменения корней | 27.09 |  |
| 5 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега Лабораторная работа №4  «Строение почек. Расположение почек на стебле» | 04.10 |  |
| 6 | Внешнее строение листа | 11.10 |  |
| 7 | Клеточное строение листа. Видоизменения листьев | 18.10 |  |
| 8 | Строение стебля. Многообразие стеблей Лабораторная работа № 5  «Внутреннее строение ветки дерева» | 25.10 |  |
| 9 | Видоизменение побегов Лабораторная работа №6«Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица)» | 01.11 |  |
| 10 | Цветок и его строение Лабораторная работа №7  «Строение цветка» | 15.11 |  |
| 11 | Соцветия Лабораторная работа №7 (продолжение) «Различные виды соцветий» | 22.11 |  |
| 12 | Плоды и их классификация Лабораторная работа №8 «Многообразие сухих и сочных плодов» | 29.11 |  |
| 13 | Распространение плодов и семян | 06.12 |  |
| 14 | Контрольная работа №1 по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | 13.12 |  |
| **Раздел 2. Жизнь растений (10 часов)** | | | |
| 15 | Минеральное питание растений Экскурсия №1 «Зимние явления в жизни растений» | 20.12 |  |
| 16 | Фотосинтез | 26.12 |  |
| 17 | Дыхание растений | 17.01 |  |
| 18 | Испарение воды растениями. Листопад | 24.01 |  |
| 19 | Передвижение воды и питательных веществ в растении Лабораторная работа № 9 «Передвижение воды и минеральных веществ по древесине» | 31.01 |  |
| 20 | Прорастание семян Практическая работа №1 «Определение всхожести семян растений и их посев» | 07.02 |  |
| 21 | Способы размножения растений | 14.02 |  |
| 22 | Размножение споровых растений | 21.02 |  |
| 23 | Размножение семенных растений | 28.02 |  |
| 24 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений Практическая работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений» | 07.03 |  |
| **Раздел 3. Классификация растений (7 часов)** | | | |
| 25 | Систематика растений Экскурсия №2 «Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте» | 14.03 |  |
| 26 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные | 21.03 |  |
| 27 | Семейства Паслёновые и Бобовые | 04.04 |  |
| 28 | Семейства Сложноцветные | 11.04 |  |
| 29 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и лилейные Лабораторная работа № 10 « Выявление признаков семейства по внешнему строению растения» | 18.04 |  |
| 30 | Важнейшие сельскохозяйственные растения | 25.04 |  |
| 31 | Тест по теме: «Классификация растений» | 02.05 |  |
| **Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)** | | | |
| 32 | Природные сообщества. Взаимосвязь растений с другими организмами | 09.05 |  |
| 33 | Развитие и смена растительных сообществ Экскурсия №3«Природное сообщество и человек» | 16.05 |  |
| 34 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | 23.05 |  |
| 35 | Экскурсия №4 «Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах» | 30.05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |  | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Селезнева Л.Э.  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. |